العلاقة بين البيئة مع فعالية المحادثة للغة العربية في المنطقة السلفية معهد دار السلام

بايونجي في السنة " ٢٠١٨-٢٠١٩ "

جامعة الإسلامية دار السلام بلوك اغونج، بانيوانجي

محمد الفيان^٢، رأفة حزمة الهمة^١

hizma89@iaida.ac.id, alvian@gmail.com,

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الزيادة في مهارات التحدث المنخفضة لدى الطلاب الذين يسكنون في دورة أجيال اللغة دار السلام في بلوكاجونج ، بانيووانجي ، ليستطعن ان يتكلم باللغة العربية بالطلاقة .

هذا البحث هو بحث هو البحث العلاقة البيئة اللغوية مع المحادثة، طريقة جمع البيانات بالمراقبة المقابلة، التوثيق والاستفتاء، استعمال تحليل البيانات بالخطوة طما يلي جمع البيانات تخفيض البيانات التي قد جمعت في دورة أجيال اللغة دار السلام ، بالوك أكونج، بايونجي. والتحدث باستخدام اللغة العربية. يحصل الطلاب على الكثير من الممارسة في التحدث مع الموضوعات التي يقدمها المدرب. لأن الأولوية لتطبيق هذه الطريقة المباشرة هي زيادة قدرة الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية

استعمال تحليل البيانات بالخطوة كما يلي جمع البيانات تخفيض البيانات التي قد جمعت وصف البيانات بصورة مجهية وانحصر الخلاصة بتحقيق البيانات X و Y مع تلك المتغيرة كل منها تشمل ٢٠ عنه أكثر تعمقا مع SPSS

الكلمات المفتاحية : علاقة البيئة و المحادثة اللغة العربية

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peningkatan keterampilan berbicara rendah di kalangan siswa yang tinggal di asrama bahasa Arab di Blokagung Banyuwangi, sehingga ia dapat berbicara bahasa Arab dalam bahasa tersebut. Dan Penelitian ini merupakan penelitian yang merupakan penelitian lapangan yang bertempat di asrama bahasa, dan metode yang digunakan dalam memperoleh data yaitu dengan observasi, dokumentasi dan angket, sedangkan analisis data menggunakan langkah-langkah dengan pengumpulan data para santri yang bertempat tinggal di asrama bahasa Arab Dan hasil penelitiannya yaitu bahwa Siswa mendapatkan banyak latihan berbicara dengan mata pelajaran yang ditawarkan oleh ustad. Karena prioritas penerapan metode langsung ini adalah meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara bahasa Arab

Kata kunci : hubungan bi'ah dan percakapan bahasa Arab

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية للناس لنقل أفكارهم ورؤسياتهم ومشاعرهم. كوسيلة

الاتصال هو بالتأكيد اللغة لا يمكن فصلها عن البشر، وهو أهم شيء في الحياة، لأن اللغة

تشمل الاحتياجات البشرية فيما يتعلق بأخيه الإنسان، كما "المخلوقات الاجتماعية"

التواصل هو واحد من المهم في حياة الإنسان والتحدث هو أيضا أداة اتصال

وجها لوجه حيوية، إذا كان يمكن للمرء أن التواصل بشكل جيد، يمكن ضمان أن الشخص

يمكن أن تنقل قصدها والغرض الشيء الجيد، ولكن إذا لم يكن قادرا على التواصل بشكل

جيد، ثم قد يكون سوء فهم في الاتصالات التي تم بناؤها.

بالنسبة للناس لتعلم ضرورة أساسية لأنه في الاحتياجات مختلف الأنشطة التي تقود المهارات في التحدث. ومن المتوقع أن يتحدث الطلاب في التعلم ببلاغة، حتى يتمكنوا من التعبير عن أسئلتهم وبياناتهم وإجاباتهم وأفكارهم وآرائهم بطرق متنوعة، بما في ذلك من خلال الشفهية.

التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي جدا في كل تنفيذ من نوع ومستوى. وهذا يعني أن النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية تعلم الطالب، سواء كان في المدرسة أو في منزله أو بيئته الأسرية.

ب. أسئلة البحث

- استناداً إلى شرح أعلاه، وضعت الكتاب المشكلة في هذا البحث هي كالتالي:
١. كيف العلاقة بين البيئة ونتائج التقييم لمحادثة في اللغة العربية بمدرسة السلامة الإسلامية بمدرسة دار السلام بانيوانجي للعام الجامعي " ٢٠١٨-٢٠١٩؟
 ٢. كيف كبير تأثير البيئة ضد الفعالية من محادثة السلفية الصعود إلى الطائرة باللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

- وفقاً للمشكلة المراد مراجعتها ، تهدف هذه الدراسة إلى:
١. لمعرفة العلاقة بين البيئة ونتائج التقييم لمحادثة في اللغة العربية بمدرسة السلامة الإسلامية بمدرسة دار السلام بانيوانجي للعام الجامعي " ٢٠١٨-٢٠١٩".

٢. لمعرفة تأثير البيئة ضد الفعالية من محادثة السلفية الصعود إلى الطائفة باللغة العربية؟

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن توفر فوائد، بما في ذلك :

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة كنز للتطوير العلمي

كخطاب جديد في مجال التعليم، وخاصة في مادة وأساليب تعليم اللغة العربية.

١. المعلم

من أجل أن يكون المعلمون أسهل في تقديم المواد، أي بطريقة عملية وفعالة لتحقيق

أقصى قدر من مخرجات التعلم، وإضافة نظرة ثاقبة لاستخدام أساليب التعلم.

٢. الطالب

يسهل الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم وأسهل تحفيز أنشطة التعلم باللغة العربية، لا

سيما من حيث التحدث باللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

الباحثون أجروها جيونو (٢٠٠٤) تأثير البيئة تيرهادابا اللغة العربية تحدث إجادة

سانتري السلفية ووستهو موكمين الإسلامية مركز بن باز كارانجايا ستيموليو بينونجان في

بانتول، إجراء بحوث على التأثير البيئة ضد الطلاب العرب إجادة اللغة، في حين أن

الباحث سوف أراجع كيفية التعامل مع البيئة حيث أنها ملائمة للطلاب في الأنشطة اللغوية

الباحثون أجرتهم بنت مصاروة (٢٠١٠) بيعه اهراق فعالية تجاه الطلاب زيادة الحافز تعلم المدارس الداخلية ابن عربي موعليمين كوليية ابن للبحث في كيفية فعالية ليغاوية بيعه في تحسين دوافع التعلم من الطلاب بينما أيضا البحث في بحثي حول حالة البيئة ولكن في الجانب المتعلق بالعلاقة بين البيئة التي باللغة العربية.

و. إطار النظرى

أ. البيئة العربية

١. البيئة شيء خارج الطفل وتؤثر على نموه. وفقاً لسارتين (عالم نفسي من أمريكا) قال إن المقصود بالبيئة المحيطة يغطي جميع الظروف في هذا العالم والتي تؤثر بطرق معينة على السلوك البشري والنمو والتنمية. هناك حاجة ماسة إلى بيئة مريحة تدعم تنفيذ التعليم وتؤثر أيضاً على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. يجب أن يتم إنشاء البيئة بهذه الطريقة وفقاً لخصائص التعليم نفسه

٢. البيئة تعني أن المناطق المحيطة مغطاة في منطقة خبراء في تسمية كلمة بيئة هناك العديد من المصطلحات المعروفة عالمياً ، أما البيئة هنا فهي مكان متاح بالفعل ،

حيث يعيش الطلاب (البيئة المدرسية). لذلك ، يحاول المؤلف أن يرى مدى قوة العلاقة التي تحدث في البيئة ، في هذه الحالة هي البيئة التي تستخدم مهندسي اللغة العربية (بيهاء لغوية) تجاه الطلاب (السنثري) ، وسيتم تدريجياً تهيئة بيئة لغوية جيدة لاحقاً ، وهذا بدوره يعطي مخرجات كبيرة للطلاب.

ب.المحادثة

١. اللغة محادثة (هداية ، ١٩٩٦ : ٢٧) ؛ بينما في لغة الخطاب اللغوي يتم تفسيرها كنظام رمز الصوت ذات مغزى وتعبير ، وهو تعسفي وتقليدي ، والذي يستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتلد المشاعر والأفكار ويوونو ، (3: 2001) اللغة هي شيء يسمع ويتعلم ويرتبط باللغة الهدف التي تجري دراستها ١٣. اللغة لديها القدرة على التعبير أكثر مما يتم نقله "اللغة هي أكثر من وسيلة لتوصيل الواقع ؛ اللغة هي أداة لتصميم الواقع" (سبرادلي ، ١٩٩٧ : ٢٣).
٢. في تعلم اللغات الأجنبية .الأشياء التي لا يمكن تفويتها هي البيئة ، لأن البيئة تلعب دوراً مهماً للغاية في عملية تطوير القدرة المقصودة لذلك ، يمكن أن تدعم البيئة جسدياً ونفسياً تنمية المهارات اللغوية النشطة وغير الفعالة .في إنشاء بيئة لغوية ، هناك عدة أشياء يجب أن تتفاعل مع بعضها البعض ، وهي: المعلم (الأستاذ)

والطلاب (سانتري) والمسؤولون (في هذه الحالة مدير اللغة .المعلم الاستاذ هو مثال وسائل في تحقيق بيئة لغوية .يجب على المعلمين محاولة استخدام أو التواصل باللغة العربية أينما كانوا .يقوم المسؤولون الذين لديهم إرشادات من رجال الدين بإنشاء أنشطة تدعم الأنشطة باللغة العربية.

ز. طريقة البحث

طريقة البحث هي التي ستحدد انخيار المشكلة العلمية بطبيعتها والتي تتطلب طريقة حتى يمكن مساءلة نتائج البحث. في البحوث تستخدم أيضا طريقة أو على حد سواء تحديد السكان، عينة وكذلك طريقة لجمع البيانات. لذلك لتجميع هذه الأطروحة يستخدم الباحثون طرق البحث الكمي لأنها تغادر من المشكلة، في حين أن هذه الدراسة لا تزال عابرة وستطور بعد دخول الباحثين إلى هذا المجال.

ح. السكان والعينات

السكان والعينة وفقاً لأري كونتو (٢٠٠: ١٠٨) عدد السكان هو العدد الإجمالي لموضوعات البحث . "في هذه الدراسة"، بلغ عدد المقيمين في عنبر السلفية ٣٠ نسمة مع البحث التالي . وفقاً لبيان كونتو (٢٠٠: ١١٢)، أن يكون مجرد مراقب، إذا كان الموضوع

أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء حتى يكون البحث عبارة عن بحث سكاني. علاوة على ذلك، إذا كان عدد الموضوعات الكبيرة يمكن أن يؤخذ ١٠-٢٠٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر. في هذه الدراسة، لأن الموضوع لا يتجاوز ٣٠ شخصًا، أي سكان المنزل الداخلي في السلفية، يستخدم الكاتب عينة من السكان، بحيث الطلاب موضوع البحث.

ط. مكان ووقت البحث

إجراء هذا البحث في سكن الصفوية التابع لمدرسة دار السلام الإسلامية في تيغال ساري بانينونج في يوليو ٢٠١٩.

ي. مصدر البيانات

يتم الحصول على استرجاع البيانات من مصدر يحدده الباحث من خلال العينة أو السكان الذين تمت دراستهم. البيانات الأساسية هي البيانات التي تتم معالجتها ذاتيًا من قبل الباحثين ويتم الحصول عليها مباشرة من الكائن. (السريانية وهندريادي، ٢٠١٦: ١٧١). لذلك ما هو المقصود من البيانات الأولية هو البيانات الأساسية التي تم استردادها مباشرة من الكائن فحصها.

ل. اداة البحث

تنفيذ دراسة يعني الحاجة إلى أداة قياس للبحث اللازمة مع أدوات البحث. أدوات البحث هي المرافق أو الأدوات التي يستخدمها الباحثون لتلخيص البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل أو أكثر شمولاً. (لوبيس، ٢٢:٢٠١٨).

م. تقنيات تحليل البيانات

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

، لأن الفرضية المستخدمة هي ارتباطية والبيانات في Pearson Product Moment ارتباط ،
٢٠١:٢٧٢ صيغة تحليل ارتباط المنتج لحظة هي سوكيونو شكل فواصل زمنية أو نسب

كما يلي:

معلومات

$$r_{xy} = \text{الأرقام الخاصة بمؤشر ارتباط المنتج "r"}$$

$$N = \text{عدد العينات / السكان}$$

$$\sum XY = \text{ينتج عن عدد الضرب درجات x و y}$$

$$\sum X = \text{مجموع جميع الدرجات X}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع جميع الدرجات } y$$

سوكيونو ٢٣٠:٢٠١٨

تتمثل وظيفة استخدام أسلوب التحليل هذا في أن المطلوب هو ارتباط التطور

الوظيفي بأخلاقيات عمل المعلم، وتستخدم هذه التقنية بشكل شائع لاختبار

الارتباط، وتعني فرضيته الترابطية وجود ادعاء هام بوجود علاقة بين متغيرين

سوكيونو ٢٣٠:٢٠١٨.

١. استطلاع الرأي

تقنية الاستطلاع هي تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها كيفية إعطاء بيان مكتوب

أو سؤال للمجيب للرد عليه. تقنية الاستطلاع هذه هي تقنية فعالة لأنها يمكن قياس

البيانات بوضوح وقادرة على الإجابة على ما هو متوقع من المدعى عليه. (سوجيونو،

٢٠١٨:٢١٩) وبناء على ذلك، فإن طريقة الاستطلاعات هذه هي التقنية الرئيسية التي

تعطى لطلاب مهجع السلفية للحصول على البيانات وفقاً لمؤشرات المتغير X في شكل بيئة

عربية ومتغير Y أي نشاط المحاضرة.

٢. المراقبة

المراقبة هي واحدة من تقنيات جمع البيانات التي لا تقيس فقط موقف المجيبين (من خلال استطلاعات الرأي) يمكن أيضا أن تستخدم لتسجيل الظواهر والحالات التي تحدث . السريانية وهديرايادي، ٢٠١٦:١٨١ يتم استخدام هذه التقنية لمراقبة الوضع والظروف في موقع البحث للحصول على البيانات المتعلقة بمتغيرات التطوير الوظيفي (X) وأخلاقيات عمل المعلم.(Y)

ن.المبحث: . تحليل البيانات واختبار الفرضيات

في صياغة المشكلة ، هناك صياغة نوعية تحتاج إلى أن تكون معروفة ، في هذه الحالة باستخدام إحصاءات وصفية مع التفاصيل التالية

درجة استبيان (قدرة المتخصصين)

.فاصيل البيانات عشرات لكل متغير

Xy	y ²	x ²	Y	X	N
٣٣٦٤	٣٣٦٤	٣٣٦٤	٥٨	٥٨	١
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	٢
٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	٣
١٩٣٥	٢٠٢٥	١٨٤٩	٤٥	٤٣	٤
٤٩٦٤	٥٣٢٩	٤٦٢٤	٧٣	٦٨	٥

٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	٦
٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	٧
٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	٨
٣٤٨١	٣٤٨١	٣٤١٨	٥٩	٥٩	٩
٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	١٠
١٩٨٩	٢٦٠١	١٥٢١	٥١	٣٩	١١
١١٨٨	١٩٣٦	٧٢٩	٤٤	٢٧	١٢
٣٧٢٠	٣٦٠٠	٣٨٤٤	٦٠	٦٢	١٣
٨٠٥	١٢٢٥	٥٢٩	٣٥	٢٣	١٤
٥٠٤١	٥٠٤١	٥٠٤١	٧١	٧١	١٥
١٥٥٨	١٦٨١	١٤٤٤	٤١	٣٨	١٦
٣٢٤٠	٣٦٠٠	٢٩١٦	٦٠	٥٤	١٧
٣٠٨٠	٣٠٢٥	٣١٣٦	٥٥	٥٦	١٨
٣٥٤٠	٣٤٨١	٣٦٠٠	٥٩	٦٠	١٩
٣٦٠٠	٣٦٠٠	٣٦٠٠	٦٠	٦٠	٢٠
٤٨٤٠٠	١٩٣٦	١٨٩٠	٩٦٨	٩٤٥	الحاصل

Y ١٩٣٦:Y2 ١٨٩٠:X2 ٩٦٨ :Y ٩٤٥:X ٢٠ :N

$$\Gamma_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad ٤٨٤٠٠:$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{20(48400) - (945)(968)}{\sqrt{\{20(1890) - (945)^2\}\{20(1936) - (968)^2\}}} \\
&= \frac{18295200 - 914760}{\sqrt{\{17860500 - 893025\}\{18740480 - 937024\}}} \\
&= \frac{17380440}{\sqrt{\{16967475\}\{17803456\}}} \\
&= \frac{17380440}{\sqrt{302079694593600}} \\
&= \frac{17380440}{1738044} = 0.791
\end{aligned}$$

، لذلك لمعرفة ما $0,791^{**}$ من الحساب الإحصائي أعلاه ، من المعروف أن العدد هو إذا كان هناك ارتباط ، فإنه يحتاج إلى مقارنة مع جدول لحظة المنتج بمستوى دلالة قدره رؤية . (، ٢٠١٣:٤٠٣ أري كونتو) السعر = 0.374 **rtable** ، ثم $N20.5$ % عند ثم انخفاض ضغط الدم هو صفر ($0.648 > 0.791$) **rtable** سعر العدد أكبر من علاقة وقدرة الطلاب على اللغة" ، يتم لا توجد بين البيئة مع فعالية المحادثة " (H_0) وهكذا ، يمكن أن نرى أن "هناك علاقة بين المحادثة و قدرة " (H_a) رفض فرضية العمل البيئة والقدرة اللغوية في معهد الدار السلام البلاغي السنة الدراسية التكلم اللغة العربية علاوة على ذلك ، لتوفير تفسير لحجم الارتباط ، من الضروري ٢٠١٩/٢٠١٨ مقارنة بجدول التفسير لمعاملات ارتباط لحظات المنتج أدناه

تفسير معامل الارتباط لحظية المنتج

“r”

٠.٠٠٠ - ٠.٨٠	قوي جدا
٠.٧٩٩ - ٠.٦٠	قوي
٠.٥٩٩ - ٠.٤٠	متوسط
٠.٣٩٩ - ٠.٢٠	منخفض
٠.١٩٩ - ٠.٠٠	منخفض جدا

0,791 البالغ **rcount** من خلال النظر إلى الجدول ٤-١٠ ، من المعروف أن

يتراوح بين ٠.٨٠ و ١.٠٠٠ ، بحيث يتم تضمين الارتباط الموجود في فئة "قوية"

"جداً".

س. خلاصة

واستناداً إلى نتائج هذا البحث، يمكن الانتهاء من عدة أمور حول الترابط البيئي

وأنشطة اللغة العربية يعني من أجل الإجابة على المشكلة الأولى، هناك ارتباط بين بيئة اللغة

العربية وأنشطة المعدسة في مدرسة أسراء كورسوزان الداخلية في دار السلام في الفترة

٢٠١٨-٢٠١٩. ولذلك، واستناداً إلى البيانات من النتائج التي تم الحصول عليها من

الطلاب كمشاركين ومحسوبة من خلال التحليل ثم حصلت على حساب النسبة المئوية من ٧٠.٩١٪. سيتم تفسير هذه النسبة المئوية في الجدول ٣.١ والحصول على نتيجة تفسير على فترات من ٦١٪-٨٠٪. لذلك من المعروف أن العلاقة بين بيئة اللغة العربية .ثم للإجابة على مشاكل العدد الثاني عن مدى الصلة بين بيئة اللغة العربية وأنشطة اللغة العربي. وهكذا، يمكن أن يكون من المعروف أن "هناك علاقة بين البيئة اللغوية على أنشطة سكن الطالب، المعهد الاسلامي دارالسلام بلوك اكوع السنة ٢٠١٨/٢٠١٩". ثم لرؤية الجدول ٤.١٠ ثم من المعروف أن rcount من ٠.٧٩٢ بين ٠.٨٠٠ - ١.٠٠٠، بحيث الارتباط وجدت المدرجة في "قوية". بعد ذلك، للعثور على محدد لتحديد من ١٠٠٪ (R_{xy}^2) $\times 100$ ٪)، ومن المعروف بالفعل أن rcount من ٠.٧٩١ بحيث يتم الحصول عليه ٠، $7910\% \times 100 = 7910\%$.. هذا الحساب يعني أن متغيرات التطوير الوظيفي تساهم في أخلاقيات عمل المعلم بنسبة ٧٠.٩١٪. في حين أن نسبة ال ٢٤.٢٧٪ المتبقية ناجمة عن متغيرات أخرى لم يتم دراستها. النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق الطريقة المباشرة في اللغة العربية ناجحة جدًا ، لأنها تتوافق مع أهداف تعلم الفصل في اللغة العربية. النتائج هي كما يلي: الطلاب قادرون على التواصل باستخدام اللغة العربية مع زملائهم الطلاب ، وإثراء المفردات ، وزيادة الفهم في تطوير التحدث باستخدام اللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu bakar Muhammad. 1981. *Methodode khusus pengajaran bahasa arab*, Usaha nasioanal, Surabaya,
- Hamid Abdul, 2010 *Mengukur kemampuan bahasa arab*, UIN Maliki press
- Hermawan Acep. 2011 *Metodoligi pembelajaran bahasa arab*, PT remaja pustaka, Bandung.
- Efendi fuad Ahamd. 2005. *Metodologi pengajaran bahasa arab*, Malang:Penerbit Misykat.
- Alex Sobur. 2003. *Semiotika Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Busyairi madjini. 1994. *Metodologi pengajaran bahasa arab penerapan audio lingual method dalam all in one system*, sumbangsih offset: Yogyakarta.
- Supriadi Dedi. *Korelasi Antara aktivitas Muhadtsah di Pondok Pesantren Modren Al Ihya dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri di MAN Cigugur Jawa Barat*.
- Hedri Guntur taringan. 1990. *Berbicara sebagai suatu keterampilan*, Bandung: Angkasa,
- Imam Nawawi. 2012 *Riyadlu sholihin*, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan, Jabal.
- Larry King. 1995. *Seniber bicara kepada siapa saja kapan saja,dimana saja*, PT Gramedia pustaka Utama: Jakarta.
- Masri Singarimbun .2000. *Metode Penelitian Survei*. Yogyakarta: Andi.
- Muhibbin Syah.2006. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Rosda Karya.