

Exploring the Negative Impacts of Students' Dependence on AI Technology Based on Digital Literacy in Arabic Language Materials

**Muhammad Hakim Mustofa, Utari Dwi Mayasari, Muhyidin,
Ahmad Hafidz Abdullah**

Institut Agama Islam Miftahul Ulum Lumajang Indonesia

Ahmadhafidz893@gmail.com

ABSTRACT

This research explores the negative impact of students' dependency on AI technology based on digital literacy in the 5.0 era, with an additional focus on integrating Arabic language learning. Students overly reliant on technology tend to experience a decline in creativity, integrity, and their role as agents of change. The study aims to analyze the negative values associated with technological advancements, comprehend the root causes, and enhance awareness to reduce students' dependence on AI technology. Data collection utilizes documentation study or literature review techniques. Findings indicate the significance of education and the educator's role in shaping ethical awareness of AI technology usage, involving social media and online platforms. The research emphasizes the need for collaborative efforts to raise awareness and diminish students' dependency on AI technology, involving educational institutions, educators, society, and incorporating Arabic language learning material holistically.

Keywords: *Exploration, AI Technology, Digital Literacy*

ABSTRAK

Penelitian ini mengeksplorasi dampak negatif ketergantungan mahasiswa pada teknologi AI berbasis literasi digital di era 5.0, dengan menambahkan fokus pada integrasi materi pembelajaran bahasa Arab. Mahasiswa yang terlalu mengandalkan teknologi cenderung mengalami penurunan kreativitas, integritas, dan peran sebagai agen perubahan. Penelitian ini bertujuan menganalisis nilai-nilai negatif terkait kemajuan teknologi, memahami akar masalahnya, dan meningkatkan kesadaran agar mahasiswa tidak terlalu bergantung pada teknologi AI. Pengumpulan data menggunakan teknik studi dokumentasi atau penelusuran literatur. Temuan menunjukkan pendidikan dan peran pendidik penting untuk membentuk kesadaran etika penggunaan teknologi AI, melibatkan media sosial dan platform online. Penelitian menyoroti perlunya upaya bersama dalam meningkatkan kesadaran dan mengurangi ketergantungan mahasiswa pada

teknologi AI, melibatkan lembaga pendidikan, pendidik, masyarakat, serta memasukkan materi pembelajaran bahasa Arab secara holistik.

Kata Kunci : Eksplorasi, Teknologi AI, Literasi Digital

أ. المقدمة

من البدهة نظرنا في سياق انتشار تقدم التكنولوجيا في عصر ٥,٠، تُعدُّ اعتماد الطلاب على التكنولوجيا الذكية بناءً على مهارة القراءة والكتابة الرقمية أمرًا يُثير عددًا من التأثيرات البارزة. أحد هذه التأثيرات التي يجدر بالاهتمام بها هو إمكانية تقييد إبداع الطلاب. (Anggeraini, Faridi, Mujiyanto, & Bharati, 2019) على الرغم أن تقنية الذكاء الاصطناعي توفر سهولة الوصول ومعالجة البيانات، يمكن للطلاب أن يفقدوا القدرة على تطوير أفكار أصلية والتفكير الإبداعي. (Putri, Carissa, Sotyawardani, & Rafael, 2023) ربما يكونون أكثر تميلًا إلى الاعتماد على الخوارزميات والبيانات المتاحة دون استكشاف إمكانياتهم الإبداعية الشخصية. (Manongga, Rahardja, Sembiring, Lutfiani, & Yadila, 2022) علاوة على ذلك، يمكن أن تؤدي هذه التبعية أيضًا إلى تضرر نزاهة الأكاديميين الطلاب. في محاولة لإكمال مهمة أو مشروع، يوجد خطر في أن يستخدم الطلاب التكنولوجيا الذكية بطرق تنطوي على انتهاك أخلاقي، مثل الانسجام أو النسخ من أعمال الآخرين. (Ali, Hayati, Faiza, & Khaerah, 2023) هذا لا يمكن أن يلحق ضرراً بتطويرهم الفكري الشخصي فقط، بل يمكن أيضًا أن يؤثر سلباً على النزاهة والنزاهة في البيئة الأكاديمية. (Dharmawan, 2013)

دور الطلاب كوكلاء للتغيير ومطوري التكنولوجيا قد يتأثر أيضًا. التعقيم الزائد على التكنولوجيا الذكية يمكن أن يجعلهم مستخدمين سلبيين بدلاً من مطورين نشطين. (Lestyaningrum, Trisiana, Safitri, Supriyanti, Pratama, & Wahana, 2022) يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل قدرتهم على التصدي للتحديات الابتكارية، بسبب اتجاههم للاعتماد على الحلول المتاحة بالفعل.

أهمية هذا البحث تكمن في الحاجة إلى فهم عميق لتأثيرات هذه الظواهر. الهدف من البحث ليس فقط التعرف على القيم السلبية المظهرة، ولكن أيضًا التحقيق في جذور المشكلة. من خلال الفهم العميق، يمكننا تطوير حلول واستراتيجيات فعّالة للتقليل من تبعية الطلاب لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي المبنية على القراءة الرقمية. من خلال استكشاف القيم السلبية المظهرة نتيجة لتلك التبعية، يهدف هذا البحث إلى المساهمة في جهود زيادة الوعي بين الطلاب. هذا الوعي ليس فقط حول مخاطر المحتملة، ولكن أيضًا حول الحفاظ على النزاهة، والإبداع، ودورهم كوكلاء للتغيير الفاعلين.

تقدم التكنولوجيا، وخاصة الاعتماد على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، يحمل آثاراً كبيرة على قدرة الطلاب على التعبير عن معرفتهم بطرق أصلية. (Arly, Dwi, & Andini, 2023) في هذا السياق، قد يميل بعض الطلاب إلى اتخاذ اختصارات باستخدام التكنولوجيا لإكمال المهام دون النظر في القيم الأكاديمية، والأخلاق، ونزاهة الملكية الفكرية. (Maulana, Darmawan, & Rahmat, 2023) بدرننا لجذور هذه المشكلة، يمكن للبحث أن يوفر رؤى أعمق لوضع حلاً يساعد الطلاب في استخدام التكنولوجيا بشكل منتج وأخلاقي.

بناءً على نتائج البحث السابق بالبحث الحالي أولاً بالموضوع تأثير الذكاء الاصطناعي على دوافع الطلاب بنظرية قفن روقير (٢٠٢٣) بقلم إسمة النيلى وأدي أتمك وردني سكما إندرا دوي ووحيو كسماجنتي. هذا البحث والبحث السابق يحلان تأثير تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي، مع اختلاف في الأهداف والنتائج. يهدف البحث الأول إلى استكشاف تأثير الذكاء الاصطناعي على دافع الطلاب باستخدام نظرية روجرز، حيث يُظهر أن أدوات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تعزز من دافع الطلاب للتعلم من خلال تخصيص المعلومات. على الجانب الآخر، يركز البحث الثاني على تأثير الاعتماد السلبي للطلاب على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، ملاحظاً انخفاضاً في الإبداع والنزاهة. يستخدم البحث الأول منهج

دراسة الحالة مع تليلت الملاحظة والمقابلة والوثائق، بينما يعتمد البحث الثاني على منهج دراسة الوثائق. كلا البحثين يسلطان الضوء على أهمية تعليم أخلاقيات الذكاء الاصطناعي وزيادة الوعي حول استخدام التكنولوجيا لتحقيق أقصى فائدة وتقليل مخاطر الاعتماد عليها. (Naila, Atmoko, Sukma Indra Dewi, & Kusumajanti, 2023) ثانياً بالعنوان استراتيجية استخدام الدردشة الذكية في الذكاء الاصطناعي بتعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعي (٢٠٢٣) بقلم عبد الرحمن رمضان. هذان البحثان يستكشفان تأثير التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية، ورغم وجود توجهات وأهداف مختلفة. يركز البحث الأول على استكشاف إمكانيات تطبيق برنامج الدردشة الذكية في تعزيز تجربة تعلم طلاب اللغة العربية في الجامعات، بينما يبرز البحث الثاني آثار الاعتماد السلبي للطلاب على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على دمج مواد تعلم اللغة العربية. يشدد كل منهما على أهمية دور التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في سياق التعليم، ولكن يبرز البحث الأول إمكانية تطوير تجربة تعلم الطلاب من خلال برنامج الدردشة الذكية في تعليم اللغة العربية، ركز البحث الثاني على مخاطر الاعتماد المفرط على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ويقترح حلاً لتعزيز الوعي الأخلاقي لاستخدامها. (Ramadhan, 2023)

ثالثاً بالموضوع تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على تحقيق الطلاب الأكاديمي في مرحلة الجامعي (٢٠٢٣) بقلم جونتان وجيا وونسون كندي وحزري ينوزاغ وزلا شوقنا حفسا وفنجين. البحثان هما يستكشفان تأثير استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في سياق التعليم، ولكن بطريقة وتركيز مختلفين. يحلل البحث الأول تأثير الأعباء الناتجة عن استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مفرط على الأداء الأكاديمي وإنجازات الطلاب في مدينة باتام، مع التركيز على عوامل مثل المعرفة الإضافية، والتفاعل الإضافي، والاتصال الإضافي. يعتمد هذا البحث على نهج كمي باستخدام نموذج الانحدار. بينما يستكشف البحث الثاني تأثير الاعتماد السلبي للطلاب على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي بناءً على القراءة الرقمية، مع التركيز على دمج محتوى

تعلم اللغة العربية. وعلى الرغم من تسليط الضوء في كل منهما على أهمية الوعي الأخلاقي في استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، يركز البحث الأول على تحليل تأثير الأعباء الناتجة عن استخدام الذكاء الاصطناعي، في حين يؤكد البحث الثاني بشكل أكبر على التأثير السلبي لاعتماد الطلاب بشكل كبير على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي وأهمية الجهود المشتركة لتقليل هذا الاعتماد. (Wijaya, Kennedy, Zhang, Hafsa, & Vincent, 2023)

ب. الدراسة النظرية

١- الذكاء الاصطناعي

الذكاء الاصطناعي، هو فرع من فروع علم الحاسوب يركز على تطوير أنظمة قادرة على تنفيذ المهام التي تتطلب ذكاء الإنسان. (Pongtambing et al., 2023) يشمل ذلك إنشاء خوارزميات ونماذج حوسبية قادرة على معالجة المعلومات، والتعلم من البيانات، واتخاذ قرارات أو إجراءات دون تدخل بشري. (Badriah, 2023) في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة تعلم الطلاب من خلال طرق متعددة. (Aidah Novianti Putri & Hasan, 2023)

على سبيل المثال، في البحوث التي تتضمن الدردشة الذكية لتعلم اللغة العربية، يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم ردود فورية، وتقديم تمارين متكيفة مع مستوى قدرات الفرد، وتيسير التعلم التكيفي. يمكن لهذا النظام تحديد احتياجات ومستويات مهارات الطلاب بشكل فردي، مما يتيح التدريس المحور نحو الأهداف والفعال. (Firdaus, Irawan, Mahardika, Gaol, & Prinaryanto, 2023) بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل أنماط تعلم الطلاب وتقديم ملاحظات يمكن أن تساعد في تعزيز الفهم واستيعاب اللغة العربية. (Husaini, Aeni, Muqsithin, & Anandi, 2022)

مع اعتماد تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، يُرجى تكوين تجربة تعلم تفاعلية، ومتكيفة، وتدعم تقدم الطلاب بشكل شخصي. ومع ذلك، يجب

الانتباه إلى جوانب الأخلاق والأمان في تطبيق تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في ميدان التعليم لتقليل مخاطرها المحتملة وتعظيم فوائدها

٢- الكتابة الرقمية

هي القدرة على استخدام وفهم التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال (Harjono, 2018) يكون في هذا النوع مهارات في البحث عن المعلومات وتقييمها وتجميعها من المصادر الرقمية، بالإضافة إلى القدرة على التواصل والتعاون بشكل أخلاقي (Nurjanah, Rusmana, & Yanto. Andri, 2017) في مجال تعليم اللغة العربية، الكتابة الرقمية هي المفتاح لاستخدام التكنولوجيا في تطوير المهارات اللغوية. يحتاج الطلاب إلى دمج التطبيقات والموارد الرقمية لفهم القواعد وممارسة مهارة الكلام والاستماع باللغة العربية وإدارة المحتوى الرقمي (Mahmudah, 2020) إن استخدام الكتابة الرقمية في سياق اللغة العربية لا يشمل الجوانب التقنية فحسب، بل يشمل أيضًا الوعي الأخلاقي في التفاعل عبر الإنترنت والقدرة النقدية على تقييم المعلومات والبيانات الرقمية في سياق اللغة العربية (Ismael & Supratman, 2023)

اجتماع المعرفة الرقمية وتعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب تحسين استخدام التكنولوجيا لتوسيع فهمهم وإتقانهم للغة العربية. يمكن التطبيقات ومنصات التعليم عبر الإنترنت والموارد الرقمية الأخرى وأدوات فعالة في دعم تدريس اللغة العربية، وتمكين التعليم التفاعلي، ومساعدة الطلاب أن يصبحوا مستخدمين أذكياء ومسؤولين للتكنولوجيا (Hidayah, Parihin, & Rusandi, 2023)

ج. منهجية البحث

استخدمنا جمع البيانات باستخدام تقنية دراسة الوثائقية. ركزنا على طلاب من مرحلة الثالث في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مفتاح العلوم الإسلامية الذين يستخدمون الذكاء الاصطناعي في مقالاتهم. قمنا بالبحث في الكتب والمجلات والمقالات في مكتبة الجامعي. نحلل بتحليل كيف استخدم من مرحلة الثالث في قسم تعليم اللغة العربية الذكاء الاصطناعي في مقالاتهم من خلال البحث عن أنماط

ومفاهيم الرئيسية. اعتمدنا على المنهج الوصفي لشرح خصائص كل مهمة وكيفية تطبيق الطلاب لذكاء الاصطناعي.

بهذه الطريقة تمكننا لفهم السياق بشكل عميق وكيف يؤثر استخدام الذكاء الاصطناعي على طلاب من مرحلة الثالث في قسم تعليم اللغة العربية نحن واثقون بأن هذا البحث سيقدم رؤى قيمة لدعم تطوير القدرات الرقمية بين طلابنا.

د. نتيجة البحث والمناقشة

بناء الوعي في استخدام الذكاء الاصطناعي هو خطوة حاسمة للتغلب على توجه الطلاب إلى الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي. يحتاج الشخص استخدام الذكاء الاصطناعي إلى فهم الآثار السلبية، سواء على صعيديه الشخصي والاجتماعي. يلعب التعليم ودور المراقبة للمشرفين دوراً مهماً في بناء الوعي بأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم، بدءاً من المدارس الابتدائية حتى الجامعات. المراقبة والإرشاد من قبل المشرفين مهمة للغاية للأفراد الذين يستخدمون التقنية المتقدمة في أنشطتهم الأكاديمية، حيث أن وجود المراقبة يمنحهم الشعور بالمسؤولية ويحميهم أثناء استخدام التقنية. من خلال هذه المراقبة، يصبح الطلاب على أداء الأمثلة دون الاعتماد الزائد على الذكاء الاصطناعي وتوفير المعرفة لجيل الشباب لتكوين الأفراد أهمية النزاهة الفكرية ويتجنبون ممارسة الانتحال.

بالإضافة إلى ذلك، يجب توفير معلومات سهلة الوصول حول أخلاقيات استخدام التقنية للجمهور. يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الويب ومنصات الإنترنت الأخرى لنشر الوعي والمعرفة حول آثار سلبية ثقافة الاقتباس وكيفية تجنبها. تحليلاً، يتضح أن إتاحة معلومات سهلة الوصول حول أخلاقيات استخدام التقنية تعزز الوعي والثقة بين الفرد والمجتمع. يعكس هذا النهج تكاملاً بين التكنولوجيا والأخلاق، حيث يُظهر كيف يمكن استغلال وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت لتعزيز قيم النزاهة والأخلاق في استخدام التقنية. من الجيد أن ترتبط هذه الفعاليات بمواد دراسية في اللغة العربية، حيث يمكن إدراج مفاهيم الأخلاق والوعي

التكنولوجي في مناهج تعليم اللغة العربية. يمكن لهذا التكامل تعزيز التحسين المعرفي والأخلاقي للفرد، حيث يصبح قادرًا على التفكير النقدي واتخاذ قرارات أخلاقية ذكية في استخدام التكنولوجيا.

بناء على الدراسة الوثائقية بنظر بعض الطلاب من مرحلة الثالث في قسم تعليم اللغة العربية الذين يستخدمون الذكاء الاصطناعي في مقالاتهم. ظهر أن هناك اعتمادًا كبيرًا من قبل الطلاب على التكنولوجيا الذكية في أداء مقالاتهم الأكاديمية، وخاصة عند كتابة الأبحاث ومراجعة المقالات العلمية. وما يُلاحظ هو أن هؤلاء الطلاب يقومون بهذه الأنشطة دون منح الاعتراف اللازم للمصادر التي يستندون إليها. هذا التصرف يشير إلى قضية أخلاقية تتعلق بنقل المعرفة واستخدام المصادر بشكل ذكي. فالاعتماد الكبير على التكنولوجيا في نسخ النصوص وإدراجها في الوثائق الشخصية دون الاعتراف المناسب يمكن أن يُعد انتهاكًا لحقوق الملكية الفكرية ويؤثر على مصداقية العمل الأكاديمي. من الناحية اللغوية، يمكن توسيع فهم الطلاب للمسائل الأخلاقية والمسؤوليات الأكاديمية من خلال إدراكهم للمصطلحات والمفاهيم ذات الصلة باللغة العربية. يمكن أن يشمل ذلك مفاهيم مثل "النزاهة الأكاديمية" و"الاستنساخ" و"الاعتراف بالمصدر". تشجيع الطلاب على التفكير النقدي حول هذه القضايا يمكن أن يعزز فهمهم للأخلاقيات الأكاديمية ويسهم في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل عام.

هذه الممارسات تضر بالنزاهة الأكاديمية للطلاب وتعزز من ثقافة الاقتباس. من أجل وصف مدى فهم الطلاب للأمثلة في هذا السياق، يمكن تصنيفهم إلى أربعة مستويات بناءً على نتائج استطلاعات قصيرة حول استخدام الذكاء الاصطناعي المفرط في الأمثلة العلمية. هذه المستويات تتضمن المستوى الأول، وهو المستوى الاسمي، حيث يكون لدى الطلاب فهمًا أساسيًا ومعرفة سطحية بالأمثلة العلمية، وغالبًا ما يقتصر ذلك على المفاهيم الأساسية والمصطلحات. الثاني، المستوى الوظيفي، يصف الطلاب الذين يمكنهم استخدام الأمثلة العلمية في مقالاتهم اليومية بفعالية،

وتطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات بنجاح. الثالث، المستوى المفهومي، يشير إلى الطلاب الذين يمتلكون فهمًا عميقًا للأمثلة العلمية، ويمكنهم ربط المفاهيم المعقدة واستخدام استراتيجيات حل المشكلات والتفكير النقدي في سياق الأمثلة العلمية. وأخيرًا، على المستوى المتعدد الأبعاد، لا يمتلك الطلاب فقط فهمًا عميقًا، ولكنهم أيضًا قادرون على دمج الأمثلة العلمية مع مجموعة متنوعة من التخصصات والسياقات العملية، ولديهم القدرة على التكيف مع تطور التكنولوجيا والمساهمة في الابتكار في مجال الأمثلة العلمية.

هـ. الخلاصة

دلت هذه الدراسة العلمية أهمية بناء الوعي حول استخدام التكنولوجيا الذكية في صفوف الطلاب. أظهرت النتائج أن التثقيف والمراقبة من قبل المدرسين يلعبان دورًا رئيسيًا في تشكيل الوعي الأخلاقي والحفاظ على نزاهة الأكاديميين. بالإضافة إلى ذلك، توفر المعلومات المتعلقة بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا، والتي يمكن نشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت، عاملاً هامًا في تعزيز الوعي. يمكن أن تؤدي التكنولوجيا الذكية إلى تأثيرات سلبية على الإبداع ودور الطلاب كمطورين للتكنولوجيا. لذلك، ينبغي توجيه الجهود نحو تطوير حلول واستراتيجيات فعّالة للتقليل من الاعتماد الزائد على التكنولوجيا الذكية بناءً على القراءة الرقمية.

المراجع

- Aidah Novianti Putri, & Hasan, M. A. K. (2023). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling : Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. doi:10.24090/tarling.v7i1.8501
- Ali, N., Hayati, M., Faiza, R., & Khaerah, A. (2023). Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan Islam: trends , persepsi , dan potensi pelanggaran akademik di kalangan mahasiswa. *Indonesian Journal of Islamic Religious Education (INJIRE)*, 1(1), 51–66.
- Anggeraini, Y., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Bharati, D. A. L. (2019). Literasi

- Digital: Dampak dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 2(1), 386–389. doi:10.22437/jtpd.v1i2.22873
- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Prosiding Seminar Nasional*, 05, 362–374.
- Badriah. (2023). AI sebagai Tutor Cerdas bagi Guru Pemula pada Kegiatan Program Induksi. *Pena: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 37(2), 103–110. doi:10.31941/jurnalpena.v37i2.3345
- Dharmawan, N. A. S. (2013). PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KECERDASAN SPIRITUAL PADA PROFESIONALISME KERJA AUDITOR. *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Humanika (JINAH)*, 2(2), 837–853.
- Firdaus, M. R., Irawan, R. R., Mahardika, C. H. Y., Gaol, P. L., & Prinaryanto, B. A. (2023). TANTANGAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN MAHASISWA. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 1(9), 101–112.
- Harjono, H. S. (2018). Literasi Digital: Prospek dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa. *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 8(1), 1–7. doi:10.22437/pena.v8i1.6706
- Hidayah, N., Parihin, & Rusandi, H. (2023). Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal of Millenial Education (JoME)*, 2(1), 89–98. Retrieved from <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME>
- Husaini, Z. W., Aeni, A. Q., Muqsithin, A., & Anandi, R. P. (2022). Penggunaan ChatGPT Untuk Menghasilkan Feedback. *Proceeding of International Conference on Arabic Language*, 1–9.
- Ismael, F., & Supratman. (2023). Strategi Pendidikan Islam Di Era Digital: Peluang Dan Tantangan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 4526–4533.
- Mahmudah. (2020). Penerapan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar. *Jurnal Tarbawi*, 10(2), 1–8.
- Manongga, D., Rahardja, U., Sembiring, I., Lutfiani, N., & Yadila, A. B. (2022). Dampak Kecerdasan Buatan Bagi Pendidikan. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 3(2), 40–55. doi:10.34306/abdi.v3i2.792
- Maulana, M. J., Darmawan, C., & Rahmat. (2023). Penggunaan Chatgpt Dalam Tinjauan Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 10(1), 58–66. doi:10.36706/jbti.v10i1.21090
- Naila, I., Atmoko, A., Sukma Indra Dewi, R., & Kusumajanti, W. (2023). The Influence of Artificial Intelligence Tools on Student Motivation Given

- Rogers' Theory. *AT-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 150–159. Retrieved from <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at-thulab/index>
- Nurjanah, E., Rusmana, A., & Yanto. Andri. (2017). Hubungan Literasi Digital dengan Kualitas Penggunaan E-Resources. *Lentera Pustaka*, 3(2), 117–140. Retrieved from <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/lpustaka/article/view/16737/12174>
- Pongtambing, Y. S., Appa, F. E., Siddik, A. M. A., Sampetoding, E. A. M., Admawati, H., Purba, A. A., ... Manapa, E. S. (2023). Peluang dan Tantangan Kecerdasan Buatan Bagi Generasi Muda. *Bakti Sekawan : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 23–28. doi:10.35746/bakwan.v3i1.362
- Putri, V. A., Carissa, K., Sotyawardani, A., & Rafael, R. A. (2023). Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya*, 05, 615–630.
- Ramadhan, A. R. (2023). Strategi penggunaan chatbot artificial intelligence dalam pembelajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi di Indonesia. *Jurnal Oase Nusantara*, 2(2), 77–86.
- Wijaya, J., Kennedy, W., Zhang, H. Y., Hafsa, Z. S., & Vincent. (2023). Dampak Extra Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kota Batam. *SEIKO : Journal of Management & Business*, 6(2), 228–241.