

Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At

Aris Junaedi Abdilah¹, Maman Abdurrahman²

Universitas Pendidikan Indonesia Bandung

arisjunaediabdilah@upi.edu¹, mamanabdurrahman@upi.edu²

ABSTRACT

This research aims to determine the criteria for a good Arabic language textbook according to Sheikh Fauzan in the book "Idhaat". The research utilizes a literature review method. The results of the study indicate that a good Arabic language textbook in the book "Idhaat" must fulfill 23 criteria. The textbook, as the core of learning, needs to receive serious attention in order to create quality Arabic language instruction. Furthermore, the criteria for a good textbook are important to be applied in order to achieve the desired learning objectives. The criteria for a textbook in the book "Idha`at" can serve as a reference for the creation of quality Arabic language textbooks.

Keywords: *Textbook, Arabic Language, "Idha`At" Book.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kriteria buku ajar bahasa Arab yang baik menurut Syekh Fauzan dalam kitab Idha`at. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab yang baik dalam kitab Idha`at harus memenuhi 23 kriteria. Buku ajar sebagai jantungnya pembelajaran perlu mendapat perhatian serius agar tercipta pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas. Selain itu, kriteria buku ajar yang baik penting diterapkan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Kriteria buku ajar dalam kitab idha`at dapat menjadi rujukan terciptanya buku ajar bahasa Arab yang berkualitas.

Kata Kunci: *Buku Ajar, Bahasa Arab, Kitab Idha`At*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan sarat dengan buku sebagai salah satu indikator kemajuan suatu bangsa. Apalagi, buku ajar, secara khusus berperan penting dalam pengembangan kebudayaan dan menjadi sumber pengetahuan, vector kebudayaan, dan media komunikasi antar generasi. Itulah sebabnya, buku ajar juga merupakan sumber informasi pokok bagi pendidik. (Thu`aimah, 2011).

Di dalam dunia pendidikan, buku ajar memiliki peranan yang sangat vital sebagai sumber belajar utama. Buku ajar yang berkualitas dan tepat menjadi kunci bagi keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini juga berlaku dalam pembelajaran bahasa Arab, di mana buku ajar bahasa Arab yang baik sangat diperlukan untuk membantu siswa memahami dan menguasai bahasa tersebut.

Buku teks pelajaran dipakai sebagai acuan wajib oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. (Sitepu, 2012). Buku ajar adalah fasilitas pokok pendidikan dengan peranan strategis dalam menyajikan materi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan dalam pembelajaran bahasa Arab. Apalagi bagi kalangan non-Arab yang dapat meraih penjelasan cara belajar bahasa Arab melalui buku ajar.

Salah satu faktor yang dominan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah buku ajar. Buku ajar merupakan salah satu penunjang keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, mengetahui kualitas buku atau kitab dan kesesuaian kitab tersebut dengan kompetensi peserta didik sangatlah penting untuk diketahui oleh pendidik. Kebutuhan terhadap bahan ajar bahasa Arab sangatlah penting dalam ketercapaian tujuan pembelajaran (Syaifullah, M., & Izzah, N., 2019). Mengetahui kualitas buku dan kesesuaian buku dengan kompetensi peserta didik sangat penting diketahui oleh pendidik (Hanifah, U., 2014).

Dalam konteks ini, Syekh Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, seorang ulama terkemuka dan pakar dalam bidang studi agama Islam, memberikan pandangan dan kriteria mengenai buku ajar bahasa Arab yang baik. Syekh al-Fauzan memiliki pengalaman luas dalam bidang pendidikan dan pengajaran bahasa Arab, serta pengetahuan yang mendalam tentang bahasa Arab dan metodologi pengajarannya melalui karyanya yang berjudul: *Idha`at li mu`allimin*

al-lughah al`arabiyyah li ghairi an-nathiqina biha. Dalam artikel ini, kami akan menjelaskan beberapa kriteria yang ditetapkan oleh Syekh al-Fauzan untuk menentukan kualitas sebuah buku ajar bahasa Arab yang baik.

Syekh `Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan memberikan kriteria yang penting dalam menentukan buku ajar bahasa Arab yang baik. Buku ajar tersebut harus memiliki struktur yang jelas dan sistematis, memperhatikan kebutuhan siswa secara individual, mengutamakan aspek komunikatif, menggunakan metode pembelajaran yang efektif dan interaktif, serta mengandung nilai-nilai moral dan etika yang islami. Dengan memenuhi kriteria-kriteria ini, buku ajar bahasa Arab dapat menjadi alat yang efektif dalam membantu siswa memahami dan menguasai bahasa Arab dengan baik.

Pandangan Syekh al-Fauzan ini memberikan arahan yang berharga bagi penulis, penerbit, dan pengembang buku ajar bahasa Arab untuk terus meningkatkan kualitas materi pembelajaran yang disajikan. Dengan memperhatikan kriteria-kriteria yang ditetapkan oleh Syekh al-Fauzan dalam kitab Idhaat, diharapkan pembelajaran bahasa Arab dapat menjadi lebih efektif, menarik, dan memberikan manfaat yang besar bagi para siswa dalam memperoleh pemahaman dan keahlian bahasa Arab yang baik.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif non interaktif, karena mengkaji konsep-konsep dalam sebuah analisis dokumen. (McMillan & Schumacher, 2001). Metode yang digunakan adalah kajian pustaka (library research). Penulis mengkaji literatur yang terkait penelitian, baik yang terdapat dalam buku, jurnal, dan lain-lain. Adapun teknik penelitiannya antara lain pengumpulan, pengolahan data, analisis, dan kesimpulan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Buku Ajar

Buku ajar memiliki banyak pengertian, di antaranya buku ajar dalam arti yang sempit, yaitu bentuk tradisional sebuah buku yang berisi bahan pelajaran yang dibagikan kepada siswa (Thu`aimah, 1985). Ringkasnya, buku ajar adalah

buku acuan pembelajaran di sekolah yang berisi materi pelajaran tertentu yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Buku ajar ini bersifat wajib karena menginterpretasikan kurikulum pendidikan nasional.

Tanpa buku ajar, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Sebab buku ajar sebagai alat inti yang berisi materi pembelajaran. Maka tidaklah berlebihan bahwa buku ajar termasuk jantungnya pendidikan. Fungsi buku ajar sebagai berikut tidak bisa dianggap remeh. Ia berfungsi sebagai sumber informasi dan bacaan bagi guru dan siswa; ia sudah didesain sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa; berisi metode-metode dan sarana-sarana pembelajaran untuk memotivasi para siswa; sebagai penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis; serta menyajikan bahan/sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna. (Guntur & Tarigan, 1986).

Dalam kaitannya dengan bahasa Arab, maka fungsi buku ajar untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa Arab yang dibutuhkan siswa. Tentu dalam hal ini untuk mengembangkan maharah (keterampilan) berbahasa Arab baik membaca, menulis, mendengar, maupun berbicara. Selain itu, buku ajar bahasa Arab mencerminkan falsafah pembelajaran bahasa Arab pengarangnya, dan menggambarkan tujuan pokok dari pembelajaran yang diampunya.

Untuk merancang buku ajar perlu diperhatikan beberapa aspek pokok yang harus ada di dalamnya. Oleh sebab itu, penulis buku ajar perlu mengetahui ciri-ciri pokok yang membedakan buku ajar dengan materi pembelajaran cetak yang lain. Berikut dikemukakan beberapa ciri pokok tersebut menurut pandangan Thu`aimah (2011).

- 1) Buku ajar merupakan interpretasi jujur dari kurikulum pendidikan yang berisi falsafah pendidikan dan pengajaran, dan tujuan pendidikan yang akan dicapai. Semua itu termanifestasikan dalam proses pembelajaran yang dimulai dari pemilihan materi pembelajaran, metode yang dipakai dalam menyusun dan menyajikannya, sampai pada pemilihan teknik transfer pengalaman belajar dan proses evaluasi.
- 2) Buku ajar membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam kurikulum.

- 3) Buku ajar membantu siswa memperoleh kemampuan teoritis dan praktis yang diharapkan.
- 4) Buku ajar menumbuhkan perhatian dan mengembangkan motivasi siswa untuk mengetahui isi pembelajaran, sehingga mereka dapat melanjutkan interaksi positif mereka dengan pengalaman yang ada.
- 5) Buku ajar merupakan buku materi pembelajaran yang komprehensif dan fleksibel yang berisi rambu-rambu, prosedur, dan petunjuk yang membantu siswa memahami tujuan pendidikan yang akan dicapai dan mengatasi kesulitan belajar yang mereka hadapi. (Thu`aimah, 2011).

B. Kitab Idha`At

Kitab Idha`at li mu`allimin al-lughah al-`arabiyyah li ghairi an-nathiqina biha adalah kitab karangan Syaikh `Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan. Kitab ini berisi pedoman bagi pengajar bahasa Arab dari kalangan non Arab. Kitab ini memudahkan orang non Arab dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa.

Kitab ini terdiri dari enam bab , yang meliputi:

Bab pertama, tentang persiapan guru dan latihannya, guru profesional dan sukses, serta pengelolaan kelas

Bab kedua, tentang buku ajar bahasa Arab untuk non Arab

Bab ketiga, tentang metode pengajaran bahasa asing, korespondensi linguistik dan analisis kesalahan, tes bahasa, media dan teknik mengajar, serta permainan (game) bahasa.

Bab keempat, tentang pendidikan bahasa Arab, pengajaran unsur-unsur bahasa, dan pengajaran maharat al-lughawiyah (kemahiran berbahasa)

Bab kelima, tentang mengajar bagi pemula, latihan bahasa, serta problematika pengajaran bahasa Arab bagi non Arab.

Bab keenam, tentang at-Tarbiyyah al-`Ilmiyyah. Yaitu tentang tujuan pendidikan dan pengajaran, musyahadah, mempersiapkan pelajaran, dan seputar mikro teaching. (Al-Fauzan, 2010).

C. Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At

Materi di dalam buku ajar sudah semestinya merupakan materi pengajaran berkualitas (Azhari, A.W., 2018). Dalam penulisan buku ajar, terdapat teori dan

pedoman tertentu. (Setyawan, C. E., et.al, 2018). Tuntutan akan inovasi dan pengembangan materi pengajaran Bahasa Arab terus berlanjut, sejalan dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Abusyairi K., 2013).

Salah satu kitab yang berkontribusi dalam pengembangan buku ajar bahasa Arab adalah kitab *Idha'at*. Dalam kitab *Idha'at*, ada 23 kriteria buku ajar bahasa Arab yang baik yang terdapat di bab kedua tentang buku ajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Tampilan buku yang sesuai dan mudah digunakan
- 2) Materi pembelajaran sesuai dengan usia pelajar
- 3) Jumlah pelajaran sesuai dengan durasi waktu yang diusulkan
- 4) Satu pelajaran sesuai dengan waktu yang ditetapkan untuk itu
- 5) Bahasa Arab yang digunakan dalam buku harus bahasa fusha yang benar
- 6) Buku tidak menggunakan bahasa perantara
- 7) Gambar yang digunakan dalam buku sesuai dengan konteks
- 8) Buku harus mengikuti prinsip tahapan pembelajaran dan memperhatikannya dalam berbagai bagian, teks, dan latihan
- 9) Buku harus membahas seluruh elemen dan keterampilan bahasa secara terintegrasi
- 10) Buku harus memperhatikan bunyi-bunyi Arab dan melatihnya
- 11) Buku harus memperhatikan kosa kata dan memaparkannya secara teratur
- 12) Buku harus memperhatikan struktur kalimat dan memaparkannya secara teratur
- 13) Buku harus memperhatikan keterampilan mendengarkan dan disajikan secara teratur
- 14) Buku harus memperhatikan keterampilan berbicara dan disajikan secara teratur
- 15) Buku harus memperhatikan keterampilan membaca dan memaparkannya secara teratur dan teratur
- 16) Buku harus memperhatikan keterampilan menulis dan disajikan secara teratur dan terpadu
- 17) Buku harus menyajikan budaya Arab dan Islam secara tepat
- 18) Jumlah latihan dalam buku harus sesuai

- 19) Teks yang digunakan dalam buku harus beragam, termasuk dialog dan bacaan
- 20) Buku harus menyertakan cukup banyak tes prestasi
- 21) Buku harus didukung oleh bahan tambahan untuk membantu belajar bahasa
- 22) Integrasi harus terjadi antara materi pendukung
- 23) Buku harus membantu guru dalam menentukan rencana pembelajaran harian dan semester. (Al-Fauzan, 2010).

Selain dari kriteria di atas, penting untuk mengembangkan materi ajar dengan mempertimbangkan prinsip budaya dan sosial, prinsip psikologis, dan prinsip linguistik dan pendidikan. Beberapa prinsip dalam pengembangan tersebut antara lain ilmiah, memperhatikan perkembangan dan kebutuhan siswa, sistematis, relevan, konsisten, memadai, aktual dan kontekstual, fleksibel dan komprehensif (Annova, F., 2022).

4. KESIMPULAN

Kitab *Idha'at* dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan buku ajar bahasa Arab yang berkualitas. Ada sebanyak 23 kriteria yang patut dijadikan pedoman untuk menghasilkan buku ajar bahasa Arab yang baik. Kriteria tersebut mulai dari desain dan tampilan buku, hingga persyaratan buku dari segala aspek yang perlu diperhatikan para pengembang buku ajar bahasa Arab di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fauzan, `Abdurrahman bin Ibrahim. (2010). *Idha`at Li Mu`allimin al-Lughah al-`Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina Biha*. Mekah: Al-Arabiyyah Liljami`.
- Annova, F. (2022). Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab bagi Peserta didik di Indonesia. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 141-161.
- Abusyairi, K. (2013). Pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Dinamika Ilmu*, 13(1).
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), 125-136.
- Guntur, H., & Tarigan, D. (1986). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

- Hanifah, U. (2014). Pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa arab. *Jurnal At-Tajdid*, 3(1), 99-121.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). *Research in Education: A Conceptual Introduction*. Longman.
- Setyawan, C. E., Basit, L. A., & Fathoni, M. (2018). Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab “Ayo Fasih Berbahasa Arab” Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey). *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 4, 225-234.
- Sitepu, S. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian teoritis pengembangan bahan ajar bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127-144.
- Thu`aimah, R. A. (2011). *Dalil `Amal fi `Idad al-Mawad at-Ta`limiyah li Baramij Ta`lim al-`Arabiyyah*. Mekkah: Universitas Ummul Qura.