

فعالية طريقة الحفر في تعليم المفردات

Ro'fat Hizmatul Himmah¹, Nivela Ristin²

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بانيووانجي

hiezma.amor@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research to know how the drill method is implemented and how effective the drill method is in learning Arabic vocabulary. This research is a quasi-experimental research. This research was conducted at MTs Al-Amiriyyah. The population in this study were students of class VIII MTs Al-Amiriyyah, amounting to 140 students. The samples taken were the control class as many as 34 students and the experimental class as many as 35 students. The experimental class was treated using the drill method in learning Arabic vocabulary, while the control class only used conventional methods. The design used in this study is the Pre-Test Post-Test Control Group Design. The research instrument was in the form of a learning outcome test. To test the hypothesis using the paired sample t-test. Data analysis was done descriptively-quantitatively. The results of this study indicate that: (1) in the control class the average value of the pretest is 59.94 while the posttest average value of 77.17 is still lower than the experimental class, (2) in the experimental class the average value of the pretest is 77.17. 59.54 while the posttest average value of 88.17 is higher than the control class, (3) the average posttest value of the experimental class > control class is 88.17 > 77.17 which means that the experimental class learning outcomes are higher than the control class. control class, in the paired t-test, the results obtained are sig.2 tailed of 0.000 < 0.05. The use of the drill method in learning Arabic vocabulary is more effective.

Keyword: *Effectiveness, Drill Methode, Vocabulary*

مستخلص البحث

تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تنفيذ طريقة الحفر و فعالية طريقة الحفر في تعليم المفردات العربية. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. أجري هذا البحث في المدرسة الثناوية. وكان السكان في هذه الدراسة طلاب الفصل الثامن من المدرسة الثناوية الأميرية ل ١٢١ طالب و ١٤٠ طالب. كانت العينة التي تم أخذها هي فئة التحكم المكونة من ٣٤ طالبًا والصف التجريبي المكون من ٣٥ طالبًا. الطبقة التجريبية في معاملتها

باستخدام طريقة الحفر في تعليم المفردات العربية ، في حين أن فئة التحكم تستخدم فقط الطرق التقليدية. التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة التحكم لما بعد الاختبار. كانت أداة البحث بمثابة اختبار لنتائج التعليم. لاختبار الفرضية باستخدام نموذج اختبار t المقترن. تم إجراء تحليل البيانات الوصفية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) في فئة التحكم ، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٩.٩٤ ، في حين أن متوسط قيمة اختبار البعدي البالغ ٧٧.١٧ كان لا يزال أقل من الفصل التجريبي ، (٢) في الفصل التجريبي ، كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٩.٥٤ في حين أن متوسط درجة اختبار البعدي ٨٨.١٧ أعلى من فئة التحكم ، (٣) متوسط درجة اختبار ما بعد الفصل التجريبي < فئة التحكم هو ٧٧.١٧ < ٨٨.١٧ مما يعني أن نتائج التعليم للفصل التجريبي أعلى من فئة التحكم ، في اختبار t المقترن ، تكون النتيجة التي تم الحصول عليها هي $sig.2 > .000$ عند $sig.2 > .000$ استخدام طريقة الحفر في تعليم مفردات اللغة العربية أكثر فعالية.

الكلمات المفتاحية: فعالية ، طريقة الحفر ، المفردات

أ. مقدمة

اللغة هي أداة اتصال. وفقاً للفهم السلوكي لاكتساب اللغة أو إتقانها للغة، يحدث بطريقتين ، وهما اللاوعي والوعي. إتقان اللغة دون وعي ، مثل إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم ، وهو ما يعني في مرحلة الطفولة. بينما يتم إتقان وعي في شكل تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية بشكل عام من قبل أي شخص ، سواء البالغين أو المراهقين والأطفال(شاكور

(٢٠٠٨ : ٢٠)

مع اللغة الإنسانية ، يمكن أيضاً التعبير عن كل مشاعره ، سواء في شكل الكلام أو الكتابة ، على الرغم من أن السلوك والإيماءات وتعبيرات الوجه تلعب أيضاً دوراً. وفقاً لكييفي كما نقلت عنه عبد الشاعر ، وهي وظيفة التعبير ، وظيفة المعلومات ، وظيفة الاستكشاف ، وظيفة الإقناع والتفاعل. (خير؛ ٢٠٠٣ : ٣٣)

اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن هو وسيلة للحياة تظهر باللغة العربية ، (س. يوسف الآية ٢). ليس ذلك فقط في الطقوس الدينية ، ما زال المسلمون يستخدمون اللغة العربية كما في الصلاة والصلاة. لذلك من المناسب لنا كمسلمين أن نتعليم اللغة العربية التي هي لغة ديننا.

في اللغات الأجنبية ، العربية ، المفردات هي شيء مهم. لأنه أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. (أفندي ، ٢٠٠٥ : ١٢٦)

بناءً على طرق تدريس اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الثانوية الأميرية، لا يمكن للأميرية بلوك أجونج تعزيز نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية

الحالة التي تمت مواجهتها أثناء الدراسة التمهيدية على حد سواء هي الملاحظة والتجربة عندما يكون (ممارسة الخبرة الميدانية) هو عدم وجود حماس لدى الطلاب للمشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية كما يتضح من موقفهم عند دخول المعلم للصف ، يكون الطلاب مشغولين بأنشطتهم الخاصة. إنهم يفترضون أن اللغة العربية صعبة الفهم والتعليم ، بسبب بعض المهارات التي يجب أن يتقنها ، لذا فهم أقل اهتماماً بالمشاركة في التعليم

كانت الشروط الأخرى التي تمت مواجهتها هي المفردات التي كانت تفتقر إليها كثيراً ، فقد شوهدت عندما نقلوا أفكاراً جيدة عند الإجابة على التحيات ، وأجروا

حوارًا خفيًا ، وأجابوا على الأسئلة الشفوية والأسئلة المكتوبة ، بحيث لم يتم نقل ما أرادوا بشكل صحيح

إن عدم إتقان مهارات إتقانها الناجم عن قلة اهتمام الطلاب بالتعليم هو نتيجة لاستخدام أساليب أقل دقة. لذلك ، هناك حاجة لطرق جديدة واختبار نجاح هذه الأساليب في تعليم المفردات العربية حتى يتمكن الطلاب من تغيير نماذجهم حول المواد العربية التي تميل إلى أن تكون صعبة ومملة حتى يتمكنوا من تحسين مهارات التحدث للطلاب. الطريقة الجديدة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام طريقة الحفر طريقة الحفر هي طريقة للتدريس من خلال إعطاء تمارين لما تعلمه الطلاب للحصول على كفاءة معينة. تدل كلمة التمرين على أن شيئًا ما يتكرر دائمًا ، ولكن بين حالة التعليم الأولى وحالة التعليم التي سيتم تمييزها بعد ذلك ، وسوف يمارس الباحث مهاراته. عندما يتغير موقف التعليم في الظروف ، فإنه يتطلب تغيير الاستجابات أيضًا ، بحيث يمكن تحسين المهارات. يتم دعم هذه الطريقة أيضًا بواسطة وسائط مثيرة للاهتمام لإنشاء تعليم فعال. وبالتالي ، من المتوقع أن توفر طريقة التدريب أشكالًا مختلفة في عملية التدريس والتعليم للطلاب ، بحيث يكون انتباه الطلاب أكبر وتكون الدروس المقدمة سهلة التذكر والفهم.

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف طريقة الحفر

قبل تحديد طريقة الحفر ، تعرف أولاً على طريقة التدريس نفسها. طريقة التدريس هي الطريقة التي يقدم بها المعلم الدروس وطريقة تلقي الطلاب للدروس عند إجراء الدرس، سواء في شكل إخطار أو إثارة (أبو ، ١٩٨٦ : ١٥٢). وبالتالي فإن دور

أساليب التدريس هو أداة لخلق عملية تعليمية وتعليمية مواتية. في هذا التفاعل ، يتصرف المعلم كمعبي أو معلم ، بينما يتصرف الطلاب كمتلقين أو مرشدين. ستعمل عملية التفاعل هذه بشكل جيد إذا كان الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. لذلك فإن طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تشجع أنشطة تعليم الطلاب وفقاً لشروط التعليم

أحد الجهود التي لا يجب أن يتخلى عنها المعلم هي كيف يفهم المعلم موضع الطريقة كواحد من العناصر التي تؤثر في عملية التعليم والتعليم. هذه الطريقة لها تأثير كبير على اهتمامات الطلاب ودوافعهم. بحيث يكون مؤثراً جداً على النتائج النهائية التي يحصلون عليها. مثل هذا الإطار من التفكير ليس شيئاً غريباً لأنه حقيقة

من تعريف أساليب الحفر ، طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بالقيام بأنشطة تدريبية ، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى من ما يتم تعليمه (رستية ، ١٩٨٩ : ١٢٥)

٢. الغرض من طريقة الحفر

والغرض من طريقة الحفر هو اكتساب خفة الحركة والمهارات المتعلقة بالمعرفة التي يتعلمها الأطفال من خلال القيام بذلك بشكل عملي ، وعلى استعداد لاستخدامها إذا لزم الأمر في أي وقت. في الوقت نفسه ، وفقاً لرستية (٢٠٠٨ : ١٢٥-١٢٦) ، في استراتيجيات التعليم والتعليم الخاصة بتقنية الطريقة الإختبار ، يتم استخدامها عادةً بهدف:

أ. لديهم مهارات في الحركة / الحركة مثل حفظ الكلمات أو الكتابة أو استخدام الأدوات أو صنع الأشياء ؛ ممارسة الرياضة.

ب. تطوير كفاية الفكر ، مثل تحويل ، تقسيم ، إضافة ، طرح ، سحب الجذر في مسألة النظر. تعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء وعلامات الترقيم وما إلى ذلك.

ج. القدرة على الاتصال بين موقف وأشياء أخرى ، مثل سبب الفيضانات ، بين الحروف والتسجيل الصوتي ، وهكذا ، استخدام الرموز أو الرموز على الخريطة. من المعلومات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الغرض من طريقة الحفر هو تدريب المهارات الحركية والعقلية لتقوية الارتباط الذي تم تكوينه.

لذا فإن طريقة الإختبار تعمل على غرس العادات التي أصبحت حقيقة واقعة وكذلك محاولة لاكتساب مهارات البراعة والتصميم والتدريب حول شيء تعليمه.

٣. أنواع طرق الحفر

وفقاً لعبد المجيب (١٩٩٣ : ٢٢٦-٢٢٨) ، يمكن تحقيق أشكال طريقة الحفر في

أشكال فنية مختلفة ، على النحو التالي

أ. استفسار فني (عمل جماعي)

يتم هذا الأسلوب عن طريق تعليم مجموعة من الطلاب للعمل معاً وحل المشكلات من خلال العمل في مهمة معينة.

ب. تقنية الاكتشاف

يتم ذلك عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

ج. تقنيات التدريس الدقيقة

يستخدم لإعداد الطلاب كمدرسين محتملين لمواجهة أعمال التدريس أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة إضافية أو معرفة بالمهارات والمواقف كمدرسين.

د. تقنيات وحدة التعليم

تستخدم لتعليم الطلاب من خلال أساليب التعليم على أساس الأداء (الكفاءة)

هـ. تقنيات التعليم المستقل

تم ذلك من خلال مطالبة الطلاب بالتعليم من تلقاء أنفسهم ، سواء في

الفصل أو خارج الفصل

٤. متطلبات طريقة الحفر

متطلبات طريقة الحفر تشمل:

أ. يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة وممتعة.

١. كي تكون نتائج التدريب مرضية ، يلزم الاهتمام الجوهري

٢. كل خطوة ، ويجب أن يكون التقدم واضحاً.

٣. أفضل النتائج التي تمارس التمارين الرياضية التي تستخدم أقل العاطفة

ب. التدريبات هي فقط لمهارة العمل التلقائي.

ج. يتم توفير التدريب عن طريق حساب قدرة / التحمل للطلاب ، سواء من حيث

العقلية والجسدية

د. هناك اتجاه وتصحيح من المعلم الذي يتدرب حتى لا يحتاج الطلاب إلى تكرار

استجابة خاطئة

هـ. يتم إعطاء ممارسة منهجية

و. يتم إعطاء أفضل ممارسة للأفراد لأنه يسهل الاتجاه والتصحيح.

ز. يجب إعطاء التمارين بشكل منفصل وفقاً لمجال العلوم

٥. تعريف المفردات

في تدريس اللغة ، لا يمكن فصلها عن إتقان مفردات اللغة. كذلك في تدريس اللغة العربية. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي تقديم المفردات أولاً في المفردات الإندونيسية الكبيرة تعني المفردات" (ديك ديك بود" ، ١٩٩٦ : ٥٢٧). (في اللغة العربية ، يُعرف باسم مفردة .يشير مصطلح المفردات أيضاً إلى قائمة أو مجموعة من الكلمات بلغة معينة أو قائمة أو جهاز يستخدمه المتحدثون بلغة ما. يقول " هاري موكتي" (٢٠٠٠ : ١٢٧) (أن المفردات لها العديد من المعاني. أولاً ، يحتوي مكون اللغة على جميع المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها في اللغة. ثانياً ، ثروات الكلمات التي يمتلكها متحدث أو كاتب أو لغة. ثالثاً ، يتم ترتيب قائمة الكلمات بناءً على قاموس ، ولكن مع شرح عملي. في الوقت نفسه ، وفقاً لمفردات أفندي (٢٠٠٩ : ١٢٠) هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات هي كلمات بلغة يتقنها شخص ما لتكون قادرة على الحصول على مهارات في التواصل مع تلك اللغة.

ج. منهجية البحث

فإن نوع هذا البحث من البحث التجريبي الذي هو نوع واحد من البحوث الكمية التي تعد قوية للغاية لقياس العلاقات السببية. البحوث السكانية بناءً على ذلك، تكون العينة في هذه الدراسة هي الفئة الثامن ج و الثامن د والفئة التي تم اختيارها كصف تجريبي هي الفئة الثامن ج ، في حين أن الفئة الثامن هي فئة التحكم. مصادر البيانات مصادر البيانات من هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية والثانوية.

وأدوات البحث كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام الاختبار. وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي جمع البيانات من نتائج التعلم تتم عن طريق الاختبارات.

د. نتيجة البحث

تم إجراء هذا البحث في ٩ كانون الثاني (يناير) ٢٠١٩ حتى ٩ شباط (فبراير) ٢٠١٩. وقت هذا البحث هو في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ من يناير إلى فبراير ٢٠١٩.

أجريت هذه الدراسة في كل اجتماع من الخامسة اجتماعات مع تخصيص وقت ٢ × ٤٥ دقيقة لكل منهما. المواد التي يتعلمها الطلاب هي تعلم المفردات الموجودة في قراءة المهنة وفحص المريض والمهنة الطبية

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج التعلم في تعلم الصف التجريبي زادت من اكتمالها من ٢٠.٨٪ سابقاً وبعد اكتمالها بلغت ١٠٠٪ بحيث وصلت فئة تحقيق الاكتمال الكلاسيكي وزيادة الاكتمال بنسبة ٩٧.٢٪.

بناءً على نتائج تحليل الزيادة في مخرجات التعلم في إتقان أعلاه ، يمكن قبول هذه الفرضية ١ التي تنص على أن عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات على مواد المفردات العربية يمكن أن تحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية العامرية بلوكأكونغ - بيونجي. بناءً على اختبار الفرضية ١ ، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة الحفر يمكن أن يحسن نتائج التعلم أعلى من عدم استخدام طريقة الحفر.

هـ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن أن نستنتج أن التعلم باستخدام طريقة التدرب في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة تسناوية الأمريكية بلوكأكونغ - بيونجي هو أكثر فعالية ويمكن أن يحسن نتائج التعلم. وبالتالي يمكن قبول فرضية العمل المقترحة. يمكن ذكر هذه النتائج بالتفصيل على النحو التالي:

أ. التعلم باستخدام طريقة التدريبات في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة تسناوية الأميركية بلوكأكونغ - بيونجي تسير على ما يرام ويمكن أن تساعد الطلاب في متابعة عملية تعلم مفردات اللغة العربية. في فئة التحكم ، الفئة الثامن د، تم الحصول على متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٩.٩٤ ، بينما لا يزال متوسط قيمة الاختبار البعدي البالغ ٧٧.١٧ أقل من الفئة التجريبية. في الصف التجريبي الذي تم تصنيفه من الفئة الثامنة ، حصل على درجة اختبار ما قبل الاختبار ٥٩.٥٤ بينما متوسط درجة اختبار ما بعد الاختبار ٨٨.١٧ أعلى من فئة التحكم.

ب. يمكن للتعلم باستخدام طريقة الحفر في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة تسناوية الأميركية بلوكأكونغ - بيونجي التمييز بين متوسط قيمة نتائج التعلم. يمكن إظهار ذلك من نتائج العمليات الحسابية باستخدام اختبار t المقترن ، والنتائج التي تم الحصول عليها هي sig.2 بعد استخدام طريقة الحفر التي تعني أن ho مرفوض ومقبول ، فإن التعلم باستخدام طريقة الحفر يكون أكثر فعالية من التعلم الذي لا يستخدم طريقة الحفر. استنادًا إلى مقارنة الفرق في متوسط قيمة الاختبار اللاحق والاختبار المسبق في الفصل التجريبي مع متوسط قيمة الاختبار اللاحق والاختبار المسبق في فئة التحكم أعلى الطبقة التجريبية التي تساوي ٢٨.٦٨ للفئة

التجريبية < من ١٧.٢٣ ل فئة التحكم. هذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

قائمة المراجع

- Abdul Majid. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Anwar Ilham. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar. Bahan Kuliah Online*. Direktor UPI. Bandung.
- Djarwanto. (2003). *Statistik Non Parametik*. Bandung: BPFE.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat
- E Mulyasa. (2010). *Efektivitas Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2002). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Anglesindo.
- Nana Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasih, Ahmad Mujan dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama
- Roestiyah NK. 1989. *Srategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Sayudi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogyakarta: Diva Press
- Sudaryono. Gaguk Margono. & Wardani Rahayu. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjono, Anas. 2011. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Insan Madani: Yogyakarta.

Suparman. (2011). *Desain Instruktional*. Jakarta: Rineka Cipta.

Taringan, Henry Guntur. 2008. *Bebicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*.

Bandung: Angkasa