

فعالية طريقة *Make a Macth* في تعليم المفردات

أنيس لطيفة الإنسانية^١، مريم رفقية^٢

جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج بنيونجي

anyeslathifa@gmail.com¹, maryamrifqiyah23@gmail.com²

ABSTRACT

The selection of the right method in mufrodats learning must adapt to the needs of students. Because a good method is a method that is suitable for use with students' conditions during the learning process. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the make a match method in mufrodats learning. The research method used is a comparative quantitative method by comparing the value of one variable with other variables at different times. The instrument in this study used a test. Data collection techniques using observation, tests, and documentation. This research was conducted using the SPSS program. Data analysis in this study was normality test and paired sample t-test (paired sample test). The results showed that the paired sample t-test was a correlation of effectiveness before using the make a match method and after using the make a match method. The magnitude of the correlation x_1 and x_2 is 0.608 with a significance of 0.000. And the success of using the make a match method in mastering the mufrodats which shows that the value of t count is greater than t table ($10,672 > 2,045$).

Keyword: Effectiveness, Make a Macth, Vocabulary

مستخلص البحث

إن اختيار الطريقة الملائمة في تعليم المفردات لا بد أن تطابق احتياجات الطلاب. لأن الطريقة الجيدة هي الطريقة المناسبة للاستخدام مع ظروف الطلاب أثناء عملية التعليم. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة فعالية طريقة *Make a Macth* في تعليم المفردات وإتقانها على طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج بنيونجي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الكمية المقارنة بمقارنة قيمة متغير مع متغيرات أخرى في أوقات مختلفة. استخدمت الأداة في هذا البحث اختبارات. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث باستخدام برنامج *SPSS*. تحليل البيانات في هذا البحث هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار t

للعيينة المزدوجة (اختبار العينة المزدوجة). أظهرت النتائج أن اختبار t للعيينة المزدوجة كان ارتباطاً بالفعالية قبل استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. حجم الارتباط $x1$ و $x2$ هو 0.608 مع أهمية 0.0000 . ونجاح استخدام طريقة عمل المطابقة في إتقان المفردات مما يدل على أن قيمة t عدد أكبر من t جدول $(1.0, 672 < 2.045)$.

الكلمة المفتاحية: فعالية، طريقة *Make a Match* المفردات

أ. مقدمة

قلة مشاركة طلاب في عملية التعلم بسبب قلة الحماس للاستماع للتعليم المعلم، وأقل استجابة لأسئلة المعلم، وقلة تقديم الأسئلة، وجو أقل متعة التعليمية، بحيث يبدو الطلاب بالملل والكسل. ويظهر انخفاض استيعاب الطلاب أن الطلاب أقل اهتماماً بالمواد التي يقدمها المعلم ، وهو مؤثر جداً نتائج الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. إحدى طرق التعلم المناسبة التي يمكن استخدامها لتوفير الفهم والنشاط للطلاب في تعلم اللغة العربية هي جعل طريقة التعلم متطابقة. طريقة *Make a Match* هي طريقة تعليمي للعثور على أزواج من البطاقات التي تحتوي على إجابات أو أسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد. في طريقة *Make a Match*، يحتاج جدا إلى الدقة والسرعة على بحث المساواة للبطاقات. طريقة طريقة *Make a Match* تم تطويره بواسطة لورني جوريت في السنة 1994، طريقة طريقة *Make a Match* أو نقولها بتعيين المساواة هي أحد البدائل التي يمكن تطبيقها الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من الأسلوب حيث يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي تمثل الإجابات / الأسئلة قبل المهلة الزمنية، ويتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة البطاقات نقاطاً. في تعلم طريقة *Make a Match*، تتم دعوة الأطفال للتعلم وأثناء اللعب. من خلال استخدام طريقة *Make a Match*

Match، من المأمول ألا يشعر الأطفال بالملل من طريقة التعلم الرتيبة. حتى يكون الأطفال متحمسين لمتابعة دروس اللغة العربية هذه بشكل خاص. ونأمل أن يؤدي استخدام هذا إلى طريقة صنع المطابقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب (ناتاشا سيده ٢٠٢٠: ١٣٣).

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك عناصر اللغوية يجب أخذها في الاعتبار، وهي الأصوات والمفردات والقواعد. و في هذه الحالة سيناقش الباحثة المفردات فحسب. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات ، سواء كانت الأسماء والفعل أو الحرف تشكل لغة يعرفها الشخص ، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات لتكوين جمل أو التواصل بهذه اللغة. لذلك فإن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. تزويد المفردات الكثيرة سيدعم الشخص على التواصل والكتابة تلك اللغة.

إن تعلم المفردات ليس فقط تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات موجودة. ومن هذه المؤشرات هي:

١. قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. الطلاب قادرين على إعادة الكتابة بشكل جيد و صحيح.
٣. أن يكون الطلاب قادرين على استخدامها على التركيب الكلمة بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو الكتابة (أجيف هيرماوان، ٢٠١٨ : ١١).

بناءً على الرأي السابق، يفهم أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في إتقان المفردات هي القدرة على ألفاظ و قراءة المفردات ، والقدرة على إعادة كتابة المفردات بشكل

صحيح، والقدرة على فهم المعنى أو ترجمة المفردات تكون قادرة على استخدامها في شكل الجملة.

ب. الدراسة النظرية

١- تعريف طريقة *Make a Match*

يعد إنشاء نموذج المطابقة أو البحث عن شريك جزءًا من التعلم التعاوني ، حيث يتطلب أدوات في شكل بطاقات تحتوي على مواد في شكل أسئلة وأجوبة مناسبة لجلسة المراجعة. يمكن لهذا النموذج أن يجعل الطلاب أكثر شغفًا بالتعلم لأنه يستخدم أسلوبًا مثيرًا للاهتمام ويجعل الطلاب نشطين. ينشط هذا النموذج الطلاب حقًا من خلال البحث عن إجاباتهم الخاصة على الأسئلة التي طرحها أصدقاء آخرون. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على الطلاب التعلم بنشاط في التعلم من أجل تحديد الإجابة الصحيحة. في هذا النموذج ، يجب أن يكون لدى الطلاب حس العمل معًا في مجموعات. يهدف إلى التعرف على خصائص كل فرد ومجموعة وفهمها. طريقة جعل المطابقة هي نوع واحد من أساليب التعلم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة (لورنا جورران: ١٩٩٤). تتمثل إحدى مزايا هذه التقنية في أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع، في جو ممتع (روسمان، ٢٠١٣ : ٢٢٣).

طريقة *Make a Match* هي نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة ورق ثنائية (مفتاح الهدى ، ٢٠١٢ : ١٣٥). يعد إنشاء طريقة *Make a Match* جزءًا من التعلم التعاوني حيث يقوم المعلم في نموذج التعلم هذا بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات. بناءً على فهم إجراء تطابق أعلاه ، يمكن

استنتاج أن إنشاء نموذج المطابقة هو نظام تعليمي يعطي الأولوية للمهارات الاجتماعية ، ويتعاون ، ويتفاعل أيضًا بالإضافة إلى التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شركاء بمساعدة البطاقات (سوياتنو ، ٢٠٠٩ : ٧٢).

السمة المميزة لطريقة *Make a Match* هي أنه له علاقة وثيقة بخصائص الطلاب الذين يحبون اللعب. يجب أن يكون تنفيذ طريقة *Make a Match* مدعومًا بنشاط الطلاب للتحرك للعثور على شركاء ببطاقات تتطابق مع الإجابات أو الأسئلة الموجودة على البطاقة. ينشط الطلاب الذين يتعلمون باستخدام ن طريقة *Make a Match* في المشاركة في التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على تجربة تعليمية مفيدة. في تعلم صنع طريقة *Make a Match*، تتم دعوة الأطفال للتعلم وأثناء اللعب. من خلال استخدام طريقة *Make a Match*، من المأمول ألا يشعر الأطفال بالملل من طريقة التعلم الرتيبة. حتى يكون الأطفال متحمسين لمتابعة دروس اللغة العربية هذه بشكل خاص. ونأمل أن يؤدي استخدام هذا إلى جعل طريقة *Make a Match* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.

من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة جعل المطابقة هي أداة تستخدم كوسيط في عملية التدريس والتعلم التي يمكن رؤيتها بحيث يمكن تسليم المواد التعليمية بشكل واضح وكامل وتعبئتها بطريقة أكثر جاذبية من خلال البحث عن أزواج تحتوي على أسئلة وأجوبة وفقًا للموضوع / المادة التي سيتم تسليمها. بحيث يمكن أن تدعم عملية التعلم. في هذه الحالة يستخدم الباحث طريقة عمل المطابقة (نتاشا السيدة، ٢٠٢١ : ١٣٥).

عن أزواج تحتوي على أسئلة

٢ - خطوات تعليم طريقة *Make a Match*

- هناك العديد من الاستعدادات قبل تطبيق طريقة *Make a Match* (هودى، ٢٠١٣: ٢٥١-٢٥٢)، وهي:
- أ. يقوم المدرس بطرح عدة أسئلة حسب المادة التي يدرسها ثم يكتبها على بطاقات أسئلة.
- ب. يقوم المعلم بعمل مفاتيح الإجابة من الأسئلة التي تم إجراؤها وكتابتها على بطاقات الإجابة، وسيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابة بألوان مختلفة
- ج. وضع قواعد تحتوي على مكافآت للطلاب الناجحين وعقوبات للطلاب الذين لم ينجحوا
- خطوات تعلم كيفية إجراء المباراة هي:
- أ. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم / موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة (أحد وجهي البطاقة عبارة عن بطاقة أسئلة والجانب الآخر عبارة عن بطاقة إجابة)
- ب. يحصل كل طالب على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابة أو السؤال من البطاقة التي يحملها
- ج. يبحث الطلاب عن أزواج لديهم بطاقات تطابق بطاقاتهم (بطاقات الأسئلة / بطاقات الإجابة)
- د. الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم قبل المهلة يحصلون على نقاط
- هـ. بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا
- و. خاتمة (روسمان ، ٢٠١٣ : ٢٢٣-٢٢٤).

- بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن خطوات التعلم تجعل المطابقة كما يلي:
- أ. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات حسب الموضوع ، وهناك بطاقات أسئلة وبطاقات إجابة
- ب. يحصل الطلاب على سؤال أو بطاقة إجابة واحدة
- ج. يفكر الطلاب في الأسئلة أو الإجابات من البطاقات التي بحوزتهم
- د. يبحث كل طالب عن زوج من البطاقات المطابقة
- هـ. كل طالب ينجح في مطابقة البطاقات قبل نفاذ الوقت سيحصل على نقاط ، بينما الطلاب الذين لم ينجحوا تطابق البطاقة حتى ينتهي الوقت ثم تعاقب
- و. يطلب المعلم من أحد الزوجين تقديم نتائجهما ، ويتبهن الطلاب الآخرون يقدم الطلاب ملاحظاتهم ومدخلاتهم فيما إذا كانت البطاقة مناسبة أم لا ، ويؤكد المعلم ملاءمة وحقيقة الأسئلة والأجوبة من زوج العرض (سيده نتاسيا ، ٢٠٢٠ : ١٣٦).

٣- تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة. تُعرّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. وفقاً لهورن ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر فالليت هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات. ([https // passgrade.co.id](https://passgrade.co.id)) ، تاريخ الدخول ١٠/٤/٢٠٢١).

٤- جوانب ووظائف تعليم المفردات

في تعلم اللغة العربية يتم التأكيد على أربعة الجوانب، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

ومع ذلك، في المرحلة الابتدائية يتم التركيز على مهارات الاستماع والكلام كأساس اللغة. في مرحلة التعليم المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربعة بطريقة المتوازنة. أما المستوى المتقدم للتعليم فيركز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة. هذه المجالات الأربعة الرئيسية هي أهداف يجب تطويرها للطلاب.

يتم دمج دروس اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدرسة مع مجموعات من المواد الدينية. لذلك، تعتبر اللغة العربية موضوعًا أو موضوعًا أساسيًا، وليست موضوعًا محليًا. يهدف تطبيق مواد اللغة العربية في المناهج بالمدارس إلى ما يلي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات اللغوية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

ب. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

بعد دراسة اللغة العربية، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على الوصول إلى المعرفة واستخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم تعاليم ومصادر التعاليم الإسلامية بشكل صحيح. بحيث يكون موضوع اللغة العربية موضوعًا موجهًا لتشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على الصعيدين الاستقبالي والإنتاجي. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. (وزارة الدين بلاد إندونيسيا، ٢٠٠٨: الملحق ٣ أ ، الفصل السادس)

ج. منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي. ونوع هذا هو البحث المقارن، أي البحث الذي يتم إجراؤه لمقارنة قيمة متغير واحد مع متغيرات أخرى في أوقات مختلفة. تستخدم هذه الدراسة أكثر من عينة (سوغيونو ، ٢٠١٧ : ٢٠). والسكان في هذا البحث من طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العامرية بلوك أكونج بنيونجي بمجموع ٣٠ طالبًا. طريقة أخذ العينات باستخدام أخذ عينات التعداد هي طريقة أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك غالبًا عندما يكون عدد السكان قليلًا ، أقل من ٣٠ شخصًا (سفيريانتو و ماخفوذ، ٢٠١٠ : ١٨٨). وكانت العينات المأخوذة من هذا البحث ٣٠ طالبًا.

د. نتيجة البحث

(١) تحليل البيانات واختبار الفرضيات

جدول ١ : نتيجة الإختبار الأول والإختبار الآخر

| NO | NAMA | NILAI PRE TEST (X1) | NILAI POST TEST (X2) |
|----|--------------------------|---------------------|----------------------|
| 1 | Alimatul Amalia | 100 | 100 |
| 2 | Alfina Istifada | 100 | 100 |
| 3 | Amanda Feby Nur Kholiqoh | 70 | 100 |
| 4 | Ana Restiana Dewi | 25 | 60 |
| 5 | Arina Mana Sikana | 55 | 100 |
| 6 | Asa Ana | 30 | 100 |
| 7 | Ayu Rindi Antika | 40 | 100 |
| 8 | Aziyatul Fitria | 100 | 100 |
| 9 | Dyah Nur Shalsabila | 45 | 65 |

| | | | |
|----|----------------------|----|-----|
| 10 | Dyan Aujela Hisnu A. | 55 | 100 |
| 11 | Durotus Salamah | 50 | 95 |
| 12 | Devi Yunita Safitri | 30 | 80 |
| 13 | Faiqotul Himmah | 60 | 100 |
| 14 | Fatta Arta Utami | 65 | 100 |
| 15 | Hirlina Nailul Muna | 60 | 100 |
| 16 | Iva Zulfiatul Jannah | 55 | 90 |
| 17 | Jeannyta Eka M. | 75 | 100 |
| 18 | Khilma Nabila | 30 | 80 |
| 19 | Khoirotul Azizah | 80 | 100 |
| 20 | Lutfhi Qotrun Nada | 50 | 100 |
| 21 | Liana Maulidina | 85 | 100 |
| 22 | Lia Hikmatul Ulya | 65 | 100 |
| 23 | Naisa Milhatul Hawa | 55 | 100 |
| 24 | Ulfiyatul Fitriyah | 80 | 100 |
| 25 | Venda Afrischa W. | 30 | 75 |
| 26 | Wulan Aprita | 55 | 80 |
| 27 | Widarti Puspita Sari | 60 | 85 |
| 28 | Yustika Anita | 70 | 95 |
| 29 | Yuyun Septiani | 60 | 90 |
| 30 | Nadya Habibah | 35 | 60 |

المصدر: معالجة الباحثة، ٢٠٢١

أ. اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٢

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 30 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 10,13020506 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,114 |
| | Positive | ,072 |
| | Negative | -,114 |
| Test Statistic | | ,114 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,200 ^{c,d} |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

المصدر: نتائج SPSS ٢٠٢١

من الجدول، حصل اختبار Smirnov-Kolmogorov أحادي العينة على أرقام احتمالية أو Asymp.Sig (٢-الذيل). باستخدام مستوى الدلالة = ٠.٠٠٥. اقبل H_a إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٠٥ ورفض H_0 إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٠٠٥ . لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. $H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. قيمة sig في جدول اختبار Smirnov-Kolmogorov للعينة الواحدة لعمل طريقة مطابقة في إتقان المفردات هي ٠.٢٠٠، وهي أكبر من ٠.٠٠٥ ($٠.٠٠٥ < ٠.٢٠٠$) بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار T البسيط المقترن

الجدول ٣

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | | | | |
| sebelum | 59,00 | 30 | 21,229 | 3,876 |
| sesudah | 91,83 | 30 | 12,763 | 2,330 |

المصدر: نتائج SPSS ، ٢٠٢١

حصل المتغير X_1 على متوسط ٥٩،٠٠ ، والانحراف المعياري ٢١،٢٢٩ ، ومتوسط الخطأ المعياري ٣،٨٧٦. عدد الحالات التي يتم تشغيلها هو ٣٠. حصل المتغير X_2 على متوسط ٩١،٨٣ ، وانحراف معياري ١٢،٧٦٣ ، وخطأ معياري ٢،٣٣٠. يوضح جدول إحصائيات العينات المقترنة القيمة الوصفية لكل متغير في العينة المزدوجة.

١. يحتوي الاختبار السابق على متوسط قيمة (متوسط) يبلغ ٥٩،٠٠ من ٣٠ بيانات. تم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف المعياري) ٢١٢٢٩ مع خطأ معياري

٣،٨٧٦

٢. يحتوي الاختبار النهائي على متوسط قيمة (متوسط) ٩١.٨٣ من ٣٠ بيانات. تم الحصول على توزيع البيانات (الانحراف المعياري) الذي تم الحصول عليه ١٢,٧٦٣ مع خطأ معياري ٢,٣٣٠

الجدول ٤

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|--------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 sebelum & sesudah | 30 | ,608 | ,000 |

المصدر: نتائج SPSS ، ٢٠٢١

كان عدد الحالات التي نجحت ٣٠ حالة. كان ارتباط العينات المزدوجة هو ارتباط الفعالية قبل استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد تطبيق طريقة المطابقة. حجم الارتباط ١X و ٢X هو ٠.٦٠٨ مع أهمية ٠.٠٠٠. لذلك هناك علاقة بين الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة (الأحكام الخاصة بتحديد قبول ورفض الفرضية إذا الأهمية أقل من أو تساوي ٠.٠٥ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_1).

إذا تم الرجوع إلى معامل الارتباط من خلال جدول بمعدل خطأ ٥٪ مع $N = 30$ ، يتم الحصول على جدول $F = 0.361$ ، بالنسبة للأحكام ، إذا كان عدد F أكبر من جدول t ، يتم قبول فرضية العمل (H_0). $0.361 < 0.608$. بحيث تكون هناك علاقة بين الفعالية قبل إجراء طريقة المطابقة والفعالية بعد إجراء طريقة المطابقة

الجدول ٥

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 sebelum - sesudah | -32,833 | 16,850 | 3,076 | -39,125 | -26,541 | -10,672 | 29 | ,000 |

المصدر: نتائج SPSS ، ٢٠٢١

الاختبار البسيط المقترن أدناه هو نتيجة تحليل اختبار t ، والمتوسط قبل وبعد هو $32833-36076$ ، أو انحراف معياري يبلغ 10672 مع 29 درجة من الحرية عند مستوى خطأ 5% أو ثقة 95% في الاختبار ثنائي الذيل مع دلالة 0.0000 .

وخلص إلى أن هناك فرقاً كبيراً بين فعالية الطلاب قبل إعطائهم طريقة جعل المطابقة وبعد إعطائهم طريقة جعل المطابقة.

٢. المناقشة والتفسير

أ. فاعلية *Make a Match* في تعليم المفردات

من الجدول تم الحصول على عينة واحدة من جدول اختبار Kolmogorov-Smirnov 4.1 بأرقام احتمالية أو $Asymp.Sig.$ (٢-الذيل). باستخدام مستوى الدلالة $= 0.0005$. اقبل H_a إذا كانت قيمة الأهمية < 0.0005 . ورفض H_0 إذا كانت قيمة الأهمية > 0.0005 . لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. $H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. قيمة sig في جدول اختبار Smirnov-Kolmogorov للعينة الواحدة لعمل طريقة مطابقة في إتقان المفردات هي 0.200 ، وهي أكبر من 0.0005 ($0.0005 < 0.200$) بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

وفقاً لصياغة المشكلة ونتائج الباحث في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي سيتم بحثها هي: فاعلية طريقة عمل المطابقة في إتقان المفردات في الصف الحادي عشر طلاب المدرسة العلمية الثالثة مدرسة عليا الأميرية للعام الدراسي $2020/2021$ لذلك أظهرت نتائج الدراسة أن ارتباط العينات المزدوجة هو ارتباط الفعالية قبل استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد تنفيذ طريقة المطابقة. حجم الارتباط $1X$ و $2X$ هو)

٠٠٠٠٠) مع أهمية (٠٠٠٠٠) لذلك هناك علاقة بين الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة المطابقة ، يمكن رؤية البيانات في الجدول ٤.٣ .
لذلك هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. تظهر نتائج الحسابات وكذلك نتائج الباحثين بوضوح أن هناك فرقاً كبيراً بين قبل وبعد تطبيق طريقة جعل المطابقة.
بعد أن قام الباحث بتطبيق أسلوب المطابقة ، ظهرت العديد من المزايا في فصل تعلم اللغة العربية مثل: (المصدر: معالجتها بواسطة باحثين ، ٢٠٢١).

١. التعلم النشط والجو الممتع

٢. التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٣. زيادة القيمة

أصبحت أوجه القصور التي وجدها الباحثون في تطبيق طريقة المطابقة في الفصل صاحبة. أوضحت وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا (٢٠٠٨) أن جوانب تعلم اللغة العربية التي تم التأكيد عليها هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تعمل عملية التعلم التي تحقق المطابقة على تطوير جوانب القراءة والاستماع والكتابة التي يتم تجميعها في التعلم الممتع. بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعلم.

كشف روسمان (٢٠١٣) أن *Make a Match* هي طريقة تعلم من خلال دعوة الطلاب للعب دور نشط في العثور على زوج الإجابة الصحيح في جو لطيف. قبل تطبيق طريقة إجراء المطابقة ، أجرى الطلاب اختباراً أولياً من الباحث وأنتجوا درجات لم تصل إلى هدف التقييم كما هو مذكور في الصفحة. ثم طبق الباحثون طريقة صنع المطابقة حيث تمت دعوة الطلاب للتعلم أثناء اللعب.

طريقة جعل المطابقة لها مزايا وعيوب. نقلت هدى (٢٠١٢) رأي لي موضحًا

مزايا طريقة جعل المطابقة ، بما في ذلك:

١. التعلم النشط والجو الممتع

٢. التعلم أكثر إثارة للاهتمام

٣. تزايد الفرح في التعلم

٤. هناك زيادة في القيمة

٥. ينمو الشعور بالتعاون المتبادل

٦. ولادة تعاون ديناميكي

الدراسة السابقة التي تضمنتها هذه الدراسة هي من قبل هنتة الصفية بعنوان "تطبيق أسلوب المطابقة في إتقان مفردات مهارات التحدث في المواد العربية للفصل الرابع مدرسة ابتدائية دارالسلام بناءً على نتائج البحث النوعي والمناقشات التي تم إجراؤها ايضا تم ذلك ، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة المطابقة يمكن أن تحسن إتقان المفردات لمهارات التحدث المواد العربية للفصل الرابع مدرسة ابتدائية دار السلام ميراندونغ جايا تاهون التدريس ٢٠١٩/٢٠٢٠ بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية و نتائج الاستبيان ، أن تطبيق طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات للتحدث جيد. حدثت الزيادة لأن طريقة جعل مطابقة لها خصائص مثل التعاون واللعب والمكافآت (هدايا) حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا في حل المشكلات وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا وممتعًا ونشطًا.

البحث عن طريق. حسيم روزيدي بعنوان "تطبيق طريقة التوفيق في تحسين حفظ

المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية مثولي الفلاح نامبي

كارانجويجو مانيار جريسك" عام ٢٠١٣. البحث المستخدم هو نموذج بحث عملية الفصل مع نتائج البحث التالية:

تحسين حفظ المفردات باستخدام طريقة جعل المطابقة، يعاني الطلاب دائمًا من زيادة تبدأ من معدل النجاح قبل اتخاذ الإجراء بنسبة ٣٨٪ ، بعد إجراء الاختبار للدورة الأولى بنسبة ٦٧٪ وزيادة الدورة الثانية إلى ٨٣٪ . هذا يثبت أن طريقة عمل المطابقة مناسبة جدًا لتعلم اللغة العربية ، خاصة في حفظ المفردات.

ب. استخدام طريقة *Make a Match*

وفقًا لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي يجب العثور عليها هي: كيف يتم إتقان المفردات باستخدام طريقة جعل المطابقة طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لذا فإن نتائج الدراسة تظهر ذلكقيمة t عدد أكبر من t الجدول (٢٠٤٥ < ١٠٠٦٧٢) هناك زيادة كبيرة بعد استخدام طريقة جعل المطابقة ، ويمكن

رؤية البيانات في الجدول ٤.٤

إتقان المفردات يجب أن يعرف سياق أنواع المفردات. وأوضح سويناردي عن تقسيم سياق أنواع المفردات ، ومنها:

(١) مهارات اللغة

أ. المفردات التي يجب فهمها

ب. مفردات الكلام

ج. كتابة المفردات

د. المفردات المحتملة

(٢) المفردات حسب معناها

أ. الكلمات الدالة

ب. كلمة وظيفة

ج. كلمة مجمعة

٣) المفردات حسب الخصائص

أ. كلمة مهمة

ب. كلمة رئيسية خاصة

٤) المفردات حسب الاستخدام

أ. المفردات النشطة

ب. المفردات السلبية

بحث كومسياتين بعنوان "تطبيق النموذج". خطب للزواج لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة إبتدائية تولوعاكوع "في عام ٢٠١٤. كان البحث المستخدم نموذج بحث CAR مع نتائج البحث التالية: التعلم باستخدام نموذج المطابقة يمكن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. معدل نجاح التعلم تحسن بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المؤشر النجاح في شكل قيمة مخرجات وعمليات تعلم الطلاب التعلم. ستحدد عملية التعلم فهم نتائج التعلم. وصلت قيمة مخرجات تعلم الطلاب في الاختبار الأولي إلى قيمة ٤١.١٧٪ ثم ارتفعت إلى ٧٣.٥٢٪ في الدورة الأولى ، وفي زادت الدورة الثانية إلى ٩٧٪. قيمة نتيجة التعلم هذه النجاح في معايير جيدة.

هـ. الاستنتاج

وفقاً لصياغة المشكلة في هذه الدراسة ، فإن المشكلة التي تريد اكتشافها هي:
فعالية طريقة *Make a Match* في إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر

من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لذلك تظهر نتائج الدراسة أن ارتباط العينات المزدوجة هو ارتباط للفعالية قبل تنفيذ طريقة المطابقة وبعد تنفيذ طريقة المطابقة. حجم الارتباط $1X$ و $2X$ هو 0.608 مع أهمية 0.000 لذلك توجد علاقة بين الفعالية قبل استخدام طريقة المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة. لذلك هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة وبعد استخدام طريقة جعل المطابقة.

وفقًا لصياغة المشكلة في هذه الدراسة، فإن المشكلة التي تريد اكتشافها هي: وجود إتقان المفردات لدى طالبات في الصف الحادي عشر من برنامج العلوم رقم الثالث من المدرسة العالية الأميرية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لذا فإن نتائج الدراسة تظهر ذلك قيمة t المحسوبة أكبر من جدول $t(10,672) < 20.45$ هناك زيادة كبيرة بعد استخدام طريقة جعل المطابقة.

قائمة المراجع

- Dr. Rusman, M.Pd. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Endang Zaenal, Nur. 2013. *Karakteristik Bahasa Arab*
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hunainah. 2015. *Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Raya*. Vol 2, No2:54

- Komsiatin. 2014. *Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung
- Lexy J.Moleong,M.A. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhid, Abdul. 2012. *Analisis Statistik*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Muradi, Ahmad. 2014. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*
- Sayyidah, Natasya. 2020. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Susanto, Agus, Sugiyono. 2017. *Cara Mudah Belajar SPSS&LISREL Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Aflabeta
- Sopiah, Haniatus. 2020. *Penerapan Metode Make a Match dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darussalam Merandung Jaya*. Metro: IAIN Metro